

**Երևանի Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոցի**

**գործունեության ներքին գնահատման**

**հաշվետվություն**

**2016-2017 ուստարի**

**Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին**

Հաստատության անվանումը, համարը՝ <<Երևանի Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ Վ.Վաղարշյան 24

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ 010-22-31-10

[shirvanzade21@yahoo.com](mailto:shirvanzade21@yahoo.com), [school21@schools.am](mailto:school21@schools.am)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ [www.school21.safe.am](http://www.school21.safe.am)

**Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Դասարանների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	2	1	2	Աճ
2-րդ դասարան	1	2	1	Նվազ
3-րդ դասարան	2	1	2	Աճ
4-րդ դասարան	1	1	1	Նվազ.
5-րդ դասարան	1	1	2	Աճ
6-րդ դասարան	2	2	1	Նվազ
7-րդ դասարան	2	2	2	Նվազ
8 -րդ դասարան	2	2	2	Աճ
9-րդ դասարան	1	2	2	Աճ
Ընդամենը	14	14	15	Աճ

**Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	47	35	39	Նվազում
2-րդ դասարան	28	47	28	
3-րդ դասարան	39	33	39	Աճ
4-րդ դասարան	25	32	36	Աճ
5-րդ դասարան	37	30	37	Աճ
6-րդ դասարան	39	37	34	Աճ
7-րդ դասարան	44	37	37	Աճ
8 -րդ դասարան	42	45	40	Աճ
9-րդ դասարան	22	43	45	Աճ
Ընդամենը	323	332	335	Աճ

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	338	345	335	Նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	323	332	316	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	14	19	17	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	29	32	36	Աճ

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	35	33	33	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	11,8	13,4	13,4	

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	6	5	
31-ից 40 տարեկան	4	7	8	
41-ից -50 տարեկան	10	8	5	
51-ից -55 տարեկան	6	8	10	
56 տարեկան և ավելի	13	4	5	

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ն.Յ.Երիցյան	2011թ. հունիս	1994թ.	
Տնօրենի տեղակալ	Մ.Դ.Մարգարյան	1993թ ապրիլ	1972թ.	
	Հ.Գ.Մարգարյան	2011թ. սեպտեմբեր	2011թ.	
Հաշվապահ	Վ.Հ.Մկրտումյան	20.11.1979թ	01.09.1998թ	

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարիետա Մարգարյան Դավթի	հ.21 հ/դ, տնօրենի տեղակալ ուս.աշխ. գծով	բարձրագույն	2002թ-2015թթ.	ԿԳՆ մեդալ
Գոհար Հայրունի Հրաչիկի	հ.21 հ/դ, ուսուցչուհի	բարձրագույն	2011-2016թթ.	
Լիանա Մանուկյան Դավթի	հ.21 հ/դ, ուսուցչուհի	բարձրագույն	2012-2016թթ.	
Զարուհի Գրիգորյան Սամվելի	չի աշխատում	բարձրագույն	2012-2016թթ.	
Դավիթ Գյուլումյան Աշոտի	Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի քարտուղար	բարձրագույն	2016թ.	
Արմինե Գրիգորյան Միշայի	Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի ընդհանուր բաժնի 1-ին կարգի մասնագետ	բարձրագույն	2011-2016թթ.	
Նաիրա Գևորգյան Լևոնի	Երևանի հ.32 մանկապարպեզի տնօրեն	բարձրագույն	2016թ.	
Մոնիկա Պետրոսյան Աստվածատուրի	Ալ.Հեքիմյանի անվան երաժշ. դպրոցի տնօրեն	բարձրագույն	2016թ.	

**Վերլուծություն**

**Գյուլեգիալ խորհուրդը աշխատում է կազմակերպված, ժամանակին էանցկացնում նիստերը և քննարկում առաջ քաշված հարցերը:**

**Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
2204	49.0	շարքերով	սեղան-18 աթոռ-36	50սմ
2205	48.1	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-28	51սմ
2206	49.0	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-33	50սմ
2207	47.8	շարքերով	սեղան-13 աթոռ-25	48սմ
2208	47.8	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-33	48սմ
2209	49.0	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-27	50սմ
2301	49.0	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-25	50սմ
2302	48.4	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-31	48սմ
2303	48.7	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-25	47սմ
2304	48.4	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-25	50սմ
2305	48.7	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-23	51սմ
2306	48.4	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-23	47սմ
2401	53.1	շարքերով	սեղան-15 աթոռ-29	53սմ
2402	44.3	շարքերով	սեղան-10 աթոռ-20	48սմ
2403	48.4	շարքերով	սեղան-13 աթոռ-25	49սմ
2404	48.1	շարքերով	սեղան-18 աթոռ-35	45սմ

**Վերլուծություն**

**Դասընթացի արդյունավետության և հարմարավետության համար նպատակահարմար է շարքերով դասավորվածությունը, սակայն ըստ դասապրոցեսի հնարավոր է ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելիս դասավորել նաև շրջանաձև և T-աձև:**

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
2204	49.0	2.3	0.3
2205	48.1	2.67	0.67
2206	49.0	2.3	0.3
2207	47.8	1.9	-0.1
2208	47.8	2.17	0.17
2209	49.0	2.57	0.57
2301	49.0	2.3	0.3
2302	48.4	3.025	1.025
2303	48.7	2.43	0.43
2304	48.4	1.84	-0.16
2305	48.7	2.31	0.31
2306	48.4	2.3	0.3
2401	53.1	1.77	-0.23
2402	44.3	2.2	0.2
2403	48.4	2.42	0.42
2404	48.1	2.82	0.82

**Վերլուծություն**

*Հիմնականում համապատասխանում է նորմային, սակայն աշակերտների ավելացման դեպքում ցուցանիշը կլինի նորմայից ցածր, քանի որ դասասենյակների միջին քառակուսին 48 է:*

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)  Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլան (18.04.2017թ.)
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	1 էլեկտրական գլխավոր վահանակ, 11 հրշեջ ծորակ, 10 հատ կրակմարիչ

**Վերլուծություն**

Վերոնշյալ չափանիշը ամբողջական ներկայացնելու համար Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի և սովորողների հետ անց է կացվել հարցումներ, որի արդյունքում ներկայացվել է ԱԻ-ում գործելու վարքականոնները, ծանոթացվել է ԱԻ պլանին, տեղեկացվել է հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և դրանց օգտագործման կանոններին: Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ հարցված շահառու կողմերը վերոնշյալ վարքականոններին և անվտանգության միջոցներին տիրապետում են բավարար հիմքով:

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
16.10.2016թ.	VIII, IX	Տեղական վտանգների գնահատման և հակազդման մեխանիզմների վերաբերյալ դասընթաց	40 աշակերտ
20.02.2017թ.	Ուսուցիչներ	Ա.Խ.-ում գործելու վարքականոնների վերաբերյալ տեսանյութ	30 ուսուցիչ

**Վերլուծություն**

Տեղական վտանգների գնահատման և դրանց հակազդման մեխանիզմների, ինչպես նաև Ա.Խ.-ում գործելու վարքականոնների վերաբերյալ ուսուցչական անձնակազմի և աշակերտների հետ անցկացվել են համապատասխան դասընթացներ:

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
20.10.2016թ.	IX <sup>ա</sup> , IX <sup>բ</sup>	Օդային հարձակում, թունավոր գազեր, տեսանյութ	35 աշակերտ
12.11.2016թ.	VIII <sup>ա</sup> , VIII <sup>բ</sup>	Ք.Պ. պլանով նախատեսված վարժանքների ծանոթացում	40 աշակերտ
15.03.2017թ.	Ուսուցչական կազմ	Ք.Պ. ծանոթացում	30 ուսուցիչ
22.04.2017թ.	21 դպրոցի անձնակազմ	Տարհանում	300 անձ

**Վերլուծություն**

*Դպրոցում պարբերաբար անցկացվել են հանդիպումներ ուսուցիչների և աշակերտների հետ, որպեսզի բարձրացվի Ք.Պ. պլանով նախատեսված իրավիճակներում գործելու գիտելիքների մակարդակը:*

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<b>Այո</b>		Ոչ <i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
2204	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2205	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2206	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա

2207	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2208	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2209	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2301	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2302	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2303	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2304	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2305	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2306	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2307	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2309	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2401	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2402	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2403	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2404	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2406	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2409	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2411	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2412	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
Մարգարադահլիճ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	14	Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Չի ջեռուցվում	10	Չի ջեռուցվում
Համակարգչային կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
Բուֆետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Շախմատ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Լոգոպեդ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Բուժկետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Գրադարան	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
Կենսաբ. կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա



Քիմիա կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Տեխնոլոգիա կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	15	Շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
4-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
				<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ ն/մ	1	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ ն/մ	1	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ ն/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

4-րդ հարկ ն/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ հ/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ հ/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
4-րդ հարկ հ/մ	0	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

**Վերլուծություն**

*Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, սակայն սանհանգույցներն ունեն վերանորոգման և հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներին հարմարեցման կարիք:*

**Աղյուսակ 15. Տիպիկներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</i>		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
բուֆետ	15 33,3ք.մ	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

**Վերլուծություն**

**Բուֆետը կարիք ունի մասնակի վերանորոգման:**

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ  (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>  Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ  (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
հ/մ 3-րդ հարկ 34,2քմ	1 բուժքույր	Առկա է	<u>Այո</u>  Ոչ	Նորմալ	Առկա է

**Վերլուծություն**

**Դպրոցում գործում է բուժկետ: Կա անհրաժեշտ դեղորայք՝ առաջին օգնության համար: Նախընտրելի է, որ բուժկետը գործի ամեն օր, քանի որ բժշկական օգնության անհրաժեշտություն առաջանում է գրեթե ամեն օր:**

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.			
2.			
Ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու			

<p>ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները</p>			
<p>Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)</p>	<p>Ամսաթիվը</p>	<p>Դասարանը</p>	
<p>Զրույց ծխախոտի, թմրամիջոցների օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ</p>	<p>11.10.2016թ.</p>	<p>IX</p>	
<p>Զրույց հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ</p>	<p>14.11.2016թ.</p>	<p>VIII</p>	
<p>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը</p>			
<p>Դեպքը</p>	<p>Ամսաթիվը</p>	<p>Դասարանը</p>	<p>Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը</p>
<p>1.</p>			
<p>2.</p>			
<p>.....</p>			
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
<p>Դեպքը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Դասարանը, սովորողը(ները)</p>	<p>Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները</p>
<p>1.</p>			
<p>2.</p>			
<p>.....</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
<p>Միջոցառում</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակիցները, դրանց թիվը</p>	<p>Առաջադրված մեխանիզմ</p>
<p>1. Զրույց ծնողների հետ</p>	<p>15.12.2016թ.</p>	<p>35 ծնող</p>	<p>Մեր, փոխադարձ հարգանք</p>
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>			
<p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Դասարանը(ները )</p>	<p>Մասնակիցների թիվը</p>

1. Զրույց-գեկույց ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ	10.03.2017թ.	VIII, IX	50 աշակերտ
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Տեսանյութի դիտում ուղղված բռնության, ֆիզիկական ճնշման դեմ	13.04.2017թ.	VII, VIII,	40 աշակերտ

**Վերլուծություն**

Կատարված աշխատանքները տվել են իրենց արդյունքները: Առանձնացվել են սովորողներն ըստ բուժական խմբերի: Առողջական խնդիր ունեցող սովորողները պարբերաբար վերահսկվել են: Մշտապես ստուգվել է դասարանների և սովորողների սանիտարահիգիենիկ վիճակը:

**Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն**

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		46		-	8			15	
Մաթեմատիկա	33			6			7		
Մայրենի	33			7			7		
Գրականություն		46			8			16	
Ռուսաց լեզու	33	46		7	8			16	
Ֆրանսերեն	33	46		6	8			19	
Անգլերեն		46			8			18	
Ես և շրջակա աշխարհը	33			7					
Ֆիզկուլտուրա	33	46		8	8			9	
Շախմատ	33			7					
Երաժշտություն	33			8					





<p>կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---							
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---							
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	18, 82	---		19 44,1%			23 50%	



<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	---	21 48,8%			22 47,8%		
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---							
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---							
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված</p>	1530	4354	-	2369	3401		1656	5033	



**Վերլուծություն**

**Դպրոցում բոլոր աշակերտները առաջադիմում են, չկան երկտարեցիներ: Որակական ցուցանիշները նախորդ տարիների համեմատությամբ աճել է:**

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4		
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը	1	11 3,3%	12 3,8%

հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1	2 0,6%	2 0,6%

**Վերլուծություն**

*Մասնակցության աստիճանը մեծ է, բայց հաղթողների թիվը վերջին 3 տարիների ընթացքում նվազել է, պայմանավորված հիմնական դայրոց կարգավիճակով:*

**Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ**

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 97%	33	33
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 100%	100%	100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			6%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 13%		
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45	46	45
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 84%	30 91%	30. 91%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	28, 88%	33 100%	33 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	28	5	12
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	268	84	61
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	80	19	22
<b>Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը</b>	276	526	576
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	65	7	10
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3%	1 3%	
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3%	1 3%	

**Վերլուծություն**

*Ուսուցիչներն աշխատում են նորարական մեթոդներով և կա դրական դինամիկ աճ:*

**3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ**

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	12
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	7449
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4765
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	162
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	354
-ամսագրերի թիվը	541
-այլ	1620
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2017թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	15աշ
<b>Պատասխանել այդ կամ ոչ</b>	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

**Վերլուծություն**

*Գրադարանի առկա վիճակը բավարար է, հագեցվածությունը՝ թերի:*

*Վերոնշյալ պատճառներով գրադարանի գործունեության արդյունավետությունը այնքան էլ բարձր չէ: Ծրագրային գրականության պակասը խանգարում է գրադարանի լիարժեք գործունեությանը:*

*Ցանկայի է պետական մակարդակով վերաբերմունք դրսևորել դպրոցական գրադարանների նկատմամբ: Համալրել գրադարանները ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով, որպեսզի աշակերտները կարողանան օգտվել էլեկտրոնային գրադարաններից:*

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	55.3	ունի			
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	62.9 22.4	ունի	Լաբորատոր սեղան 15		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	51.3 30.08	ունի			
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	49.5	ունի			
Պատմության կաբինետ	32.1	ունի			
Ռազմագիտության կաբինետ	48.1	ունի			
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	99.0	ունի			
Օտար լեզուների լինգվիստիկայի կաբինետ	48.1	ունի	Սեղան -15 Աթոռ -29		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Փայտամշակման 46	ունի			
Միջոցառումների դահլիճ	225.9	ունի		չկա	ունի
Սարգադահլիճ	301.1	ունի		չկան	ունի
Այլ		ունի			

**Վերլուծություն**

*Անհրաժեշտ է, որ բոլոր առարկայական կաբինետները համալրվեն նոր գույքով, սարքավորումներով, նյութերով:*

**3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ**

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	11	11.1	10.5	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	31	28.7	27.9	
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	24	23	22.3	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	201,3	198.0	197.6	
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	86438	89948	97444	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	85885	101388	96536	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	151667	161666	161666	

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2015թ.	2016թ.	2017թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,2	0,4	0,26
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-		
Հովանավորչական և դրամաշնորհային	-		



միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ)	75,4	84.2	86.7
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ)	6,8	8.4	9.9
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ)	-	1.1	

**Վերլուծություն**

**Նկատվում է հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների աճ:**

**Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).			(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)

<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>		<p>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման<sup>1</sup></p>		<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>		<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p><b>Դպրոցն ունի բազմամասնագիտական թիմ (հատուկ մանկավարժ, լոգոպեդ, հոգեբան և դաստիարակ): Յուրաքանչյուր մասնագետ շատ լավ պատկերացնում է իր աշխատանքը, և թիմային աշխատանքը արդյունավետ է: Վատ չէր լինի նաև լինեին մանկավարժների օգնականներ:</b>          (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում</p>		<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների</p>

<p>ունեցող աշակերտների համար</p>		<p><i>համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p><b>Այո, սակայն համապատասխան սարքավորումներով հագեցված չէ: Ունենք ուսումնական նյութեր, բայց դրանց համալրումը մեզ չի խանգարի:</b> <i>Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		<p><b>Ժամանակին եղել են կարծրատիպեր, սակայն ձեռնարկված համապատասխան քայլերից հետո (ժողովներ, գրույցներ) այդ ամենը հաղթահարված է:</b> <i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p><b>Այո, այդ ամենը կատարվում է պետական չափորոշիչներին համապատասխան:</b></p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p><b>Ողջ ուսումնական կազմը ունի դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:</b> <i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ</i></p>

		թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր		<b>Այո, բոլոր ուսուցիչները հասկանում և գիտակցում են, որ կրթությունը բոլորի համար է, և սա մեր դպրոցի հիմքն է:</b> (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից		<b>Ուսուցիչները բոլոր երեխաների նկատմամբ ունեն հավասար վերաբերմունք և այդ աշակերտներին տեսնում են որպես վաղվա մեր հասարակության լիարժեք անդամներ:</b> (Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում		<b>Քանի որ ուսուցիչն է աշակերտի հետ անմիջապես շփվողը, ուստի խնդիրներ լինելու դեպքում անմիջապես արձագանքվում է և գտնում ենք համապատասխան լուծում:</b>  <i>Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ուեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ուեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i>

### **Ամփոփում**

**Ամփոփելով Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոցի ներառական կրթության ցուցանիշները եկանք այն եզրակացության, որ ներառական բառը կարող ենք փոխարինել կրթություն բոլորի համար բառակապակցությամբ:**

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	12 3,7%	10-ից 6 երեխա 60%	12-ից 8-66%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	12	10-ից 6 երեխա 60%	8
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	12 3,7%	10 երեխա 2,9% /345 աշ./	12 3.6%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	258	30+2	6/21
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	120	2	3
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	10	1	1
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	150/173		
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	7/6		9/6 1.5%
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և			

«Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			3-0.1%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			3.5%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		8	9
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում		-	Բարեգործական 5 Ակցիա
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	2	--	
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	17		

**Վերլուծություն**

*Ներառումը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին հնարավորություն կտա կրթություն ստանալ իրենց համայնքներում և չմեկուսանալ ընտանիքներից, ներառական կրթությունը կօգնի հաղթահարելու խտրականությունը և վերջապես հավատացած ենք, որ ներառական կրթությունը կարող է բարձրացնել կրթության որակը բոլորի համար:*

*Ճիշտ է, դեռ ամեն հարց չէ որ լուծված է, կան շատ բացեր, սակայն հաստատուն քայլերով առաջ ենք գնում:*

*Այո, կարող ենք ասել, որ ներառական կրթությունը տեղին է և իր ուրույն տեղն է գրավում ՀՀ-ի ոլորտում:*

**Վերլուծություն**

**Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը		3-5	3-5
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	46	47-49	50
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	7	11	
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրնությունը հնարավորություն է ընձեռում և ուղղորդում իրականացնել սովորողների նախաձեռնությունները: Տրամադրում է դասիչը, համապատասխան տեխնիկական միջոցները, խրախուսում գիտաճանաչողական, գեղագիտական, հասարակական աշխատանքները: Արժանացնում է խրախուսանքի:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի խաղահրապարակի հարցը			Հարևանությամբ կառուցվող շենքի շին. աշխատանքները մեր խաղահրապարակը վերածել են շինհրապարակի
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Պլաստիկ շշերի հավաքում նպատակային իրերի պատրաստում		60-2.05%	
2. Կառուցապատում		50-20%	
3. Ծառատունկ	Մայիս	70-21%	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում սովորող - սովորող հարաբերությունները գտնվում են գերազանց վիճակում. չեն արձանագրվել վեճեր, արտառոց միջադեպեր: Սովորողը - սովորողին ընկեր է ու բարեկամ, կարեկից ու խորհրդատու: Սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները գտնվում են բարձր մակարդակի վրա: Աշակերտները հարգում են իրենց ուսուցիչներին, որն, անկասկած փոխադարձ է: Սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններում պահպանվում է ուսուցիչ- ընկեր- խորհրդատու կարգավիճակը:			

**Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն**

Աղյուսակ 31 *Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ*

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Գիտելիքի օր 2016-2017 ուստարի	01.09.2016թ.	330-100%	
2. <<Իրավունքների պաշտպանությունը երեխաների աչքերով>>	07.09.2016թ.	5-1.4%	<i>ՀՀ Արդարադատության նախարարության և Յունիսեֆի հետ համարել իրականացվող ծրագիր</i>
3. <<Իմ 25-ամյա անկախ Հայաստան>>	20.09.16թ.		<i>8-րդ դաս.,9-րդ դաս.</i>
4. <<Շնորհավոր Ձեր լուսե տոնը>>	05.10.16թ.	25-7%	
5. <<Վերջին, թե՛ առաջին ուսուցիչ>> խորագրով բեմականացում	05.10.16թ.	30-11%	<i>9-րդ դասարան</i>
6. <<Արաի քաղաք>> 2798 ամյակ	08.10.16թ.	40-12%	<i>Կավճանկարչություն</i>
7. Ծխախոտի դեմ պայքար	12.10.16թ.	35-11%	<i>Պատի թերթերի լուսընծայում</i>
8. <<Երևանը մենք ենք>> խորագրով ձեռնարկատիրական և քաղաքացիական կրթությունը ծրագրի շրջանակներում ցուցահանդես-տոնավաճառ	15.10.16թ.	25-7%	<i>Շ.Ազնավուրի հրապարակ</i>
9. Այց Dasar.am , <<Հանդուրժողականություն>> թեմայով սեմինարի մասնակցություն	21.10.2016թ.	21-6%	<i>Համագործակցություն Save the children-ի հետ</i>
10. <<Песня мост дружбы>> միջազգային երաժշտական մրցույթ	25.10.2016թ.	5-1.4%	<i>Դահլիճի ձևավորման աջակցություն</i>
11.<<Ի մ Հայաստան>> նկարչական մրցույթ, ապա ցուցահանդես	26.10.2016թ.	38-11.4%	<i>Համագործակցություն &lt;&lt;Կարմիր խաչ&gt;&gt; կազմակերպության հետ</i>
12. Այցելություն <<Նոյ>> գինու,օղու, կոնյակի գործարան	01.11.2016թ.	25-7%	<i>Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակ</i>
13. <<ՀՀ-ում երեխայի իրավունքների պաշտպանությունն ու բարեկեցությունը>> խորագրով համաժողովի մասնակցություն	18.11.2016թ.	7-2%	<i>Save the children, &lt;&lt;Վորլդ Վիժն&gt;&gt;,և &lt;&lt;UOU մանկական գյուղեր բարեգործական հիմնադրամի աջակցությամբ և նախաձեռնությամբ</i>
14. Դպրոցի 88-ամյակ	21.11.2016թ.	45-13%	<i>Ֆլեշմոբ</i>
15. Այց DASARAN,	25.11.2016թ.	20-6%	<i>Միրիահայերի ինտեգրում</i>
16.<<Երեխաների իրավունքների մասին>> սեմինարի մասնակցություն	30.11.2016թ.	6-1.5%	<i>Համագործակցություն Save the children և ՀՀ Արդարադատության</i>



			<i>նախարարության հետ</i>
17. <<Մարդու իրավունքների օրը>> <<Congress>> հյուրանոցում	13.12.2016թ.	5-1%	<i>Համագործակցություն Save the children</i>
18. Ենթոյա դասընթաց STEM education introduction and 3D printing	14.12.16թ.- 19.12.16թ.	5-1%	<i>&lt;&lt;Իմպերիա&gt;&gt; պլազայում</i>
19. Ամանորյա միջոցառումներ	20.12.2016թ.	280-83%	
20. Բարեգործական ակցիա	21.12.2016թ.	30-10%	<i>Սոցիալապես անապա-հով աշակերտներ</i>
21. <<Նամակ հայ զինվորին>>	21.12.2016թ.	250-74%	<i>ԼՂՀ, Տավուշի մարզի զինվորներին ամանորյա շնորհավորանք</i>
22. Այցելություն Ա.Խանփերյանցի անվան ավիացիայի համալսարան	27.01.2017թ.	30-10%	<i>ՀՀ բանակի տարեդարձին նվիրված</i>
23. Հարգանքի տուրք Վ.Սարգսյանի հիշատակին	28.01.2017թ.	30-10%	
24. <<Ճանաչենք աշխարհը միասին-Հնդկաստան>> աշխարհաճանաչողական միջոցառում	10.02.2017թ.	25-9%	<i>Հնդկաստանի պատմու-թյուն, մշակույթ, կենցաղ, խոհանոց</i>
25. Գրական հերոսները, շրջայց դպրոցում՝ նվիրված մայրենիին	13.02.2017թ.	50-15%	<i>Չարլի Չպլին, Գիքոր, Գրիգոր Նարեկացի</i>
26. Աշակերտական խորհրդի և ծնողխոր-հրդի հանդիպում	16.02.2017թ.	18-5.3%	<i>Ծերանոց այցելելու նպատակով</i>
27. <<Բարության ինքնաբուխ դրսևորման օր>> համերգային բարեգործական այց ծերանոց	17.02.2017թ.	45-13%	<i>Այցելություն &lt;&lt;Նոնենի&gt;&gt; ծերապարտեզ</i>
28.<<Վնասակար երևույթներ>> թեմայով սեմինար	20.02.2017թ.		<i>ՀՀ ոստիկանության Արաբկիր շրջանի հետ համագործակցություն</i>
29. <<Գրքախառնության օր>> ինքնաշեն գրքերի պատրաստում կրթությունը ընկերների հետ	21.02.2017թ.	120-30%	<i>Նվիրված գիրք նվիրելու օրվան</i>
30. Հովի. Թումանյանի հեքիաթների բե-մադրում	24.02.2017թ.	80-24%	<i>Նվիրված մեծ գրողի ծննդյան օրվան</i>
31. <<Ճանաչենք աշխարհը միասին-Գերմանիա>>, աշխարհաճանաչողական միջոցառումների շարք	27.02.2017թ.	40-12%	<i>Գերմանիայի տնտեսու-թյուն, մշակույթ, արվեստ, խոհանոց</i>
32. այցելություն Ռադիո <<Ավրորա>>	01.03.2017թ.	35-10%	<i>Մասնագիտական կողմ-նորոշման նպատակով</i>
33.<<Ճանաչենք աշխարհը միասին-Հունաստան>>	03.03.2017թ.	35-10%	<i>Հունաստանի մշակույթն ու արվեստը</i>
34. <<Ճանաչենք աշխարհը միասին-Չինաստան>>	10.03.2017թ.	35-10%	<i>Չինաստանի մշակույթը, տնտեսությունը, կրթությունը</i>
35. Մարտի 8-ին նվիրված համերգ՝ կազմակերպված Մփյուռքի նախարարու-թյան կողմից, որը վարում էին մեր սիրիահայ աշակերտները	10.03.2017թ.	3-1%	<i>Առնո Բարաջանյան համերգասրահ</i>
36. Ֆրանկոֆոնիա	10.04.2017թ.	30-9%	<i>&lt;&lt;Մեր օրերի Մոխրոտը&gt;&gt;</i>
37. <<Սուրբ Զատիկ>> տոնական միջոցա-ռում	14.04.2017թ.	180-53%	<i>Համադպրոցական</i>
38. Այց Կոմիտասի անվան պանթեոն	19.04.2017թ.	40-12%	<i>Ալ. Շիրվանզադեի ծննդյան օր</i>
39. <<Ճանաչենք աշխարհը միասին-Արևմտյան Հայաստան>> աշխարհաճա-նաչողական միջոցառումների շարք	21.04.2017թ.	45-13%	<i>Արևմտյան Հայաստանի մշակույթը, պատմությունը</i>

40. <<Անդլելի գանգատուն>> ասմունքի երեկո	24.04.2017թ.	150-45%	Առնո Բարաջանյան համերգասրահ
41. <<Ասմունքի ցերեկույթ>>	25.04.2017թ.	3-1.5%	<<Նարեկացի մշակութային կենտրոն>>
42. <<Ճանաչենք աշխարհը միասին-Ճապոնիա>> աշխարհաճանաչողական միջոցառումների շարք	02.05.2017թ.	30-9%	Ճապոնիայի մշակույթը
43. <<Ճանաչենք աշխարհը միասին-Մեծ Բրիտանիա>> աշխարհաճանաչողական միջոցառումների շարք	05.05.2017թ.	35-10%	Մեծ-Բրիտանիայի մշակույթը
44. <<Самый умный>> մրցույթ	03.05.2017թ.	35-10%	
45. <<Лучший чтец>> մրցույթ	12.05.2017թ.	30-9%	
46. Ջազ համերգ	17.05.2017թ.	40-12%	
47. <<Երթևեկության կանոնները>>	17.05.2017թ.	50-13%	Համագործակցություն պետավտոտեսչության հետ
48. <<Ընտանիքի օր>> հաշվետու միջոցառում	19.05.2017թ.	70-21%	
49. <<Հայաստանի պատանեկան նվաճումներ>> կազմակերպության կողմից <<Ձեռնարկատիրական և քաղաքացիական կրթություն>> դասընթացի շրջանակներում դրամաշնորհի միջոցով մարգարահյիճի վերանորոգման աշխատանքների բացում	03.06.2017թ.	80-23%	ԿԳ նախարարի այց
50. Շաբաթօրյակներ	12.11.2016թ. 15.04.2017թ. 27.05.2017թ.	50-13% 50-13% 50-13%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհուրդը սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:			

**Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	6 առաջարկ  100%	5 առաջարկ  100%	6 առաջարկ  100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	4 առաջարկ  100%	5 առաջարկ  100%	5 առաջարկ  100%
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	5	3

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	21 աշակերտ 6%	21 աշակերտ 6%	21 աշակերտ 6%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	80%	85%	80%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	80%	85%	89%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Համագգեստի վերաբերյալ առ.	10.09.2014թ.	80	
2. Դպրոցի ծննդ. տար. Միջոցառում	10.11.2014թ.	54	
3. Դպրոցի 21 ծնող. երեխաներին օգն.	20.12.2014թ.	100	
4. Ցեղասպ. 100-ամյակ. Այց Ծիծեռնակ.	20.04.2015թ.	58	
5. Ամենամյա <<Ֆրանկոֆոնիա>> առ.	29.04.2015թ.	49	
6. <<Օգնիր զինվորին>> բար. ակ.մասնակ.	05.05.2016թ.	120	
7. Է.Բուդոյրյանի հետ կապված օգն.	03.06.2016թ.	110	
8. Յուցահանդես-վաճ. Անցկացում	20.09.2016թ.	39	
9. Համագործակցություն աշ. խ.-ի հետ	10.09.2016թ.	44	
10. <<Նոնենի>>ձերապարտեզ այց. առաջ.	10.02.2017թ.	70	
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>	տարվա ընթացքում	250	անմիջական կապ ուսուցչի հետ
2. <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a>			
3. <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a>			
4. <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a>			
5. Հաստատության կայք			

## Ամփոփում

Հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեությունը գնահատել բավարար: Ցանկալի է, որ ավելի սերտ համագործակցի դպրոցի տնօրենության հետ;

**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

**Աղյուսակ 34. ՈԻԹՇՎ վերլուծության**

<b>Ուժեղ կողմեր</b>	<b>Թույլ կողմեր</b>
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Յուրաքանչյուր օղակ արհեստավարժ է, տիրապետում է ժամանակակից մեթոդներին, աշխատում է չափանիշներին և պետական ծրագրին համապատասխան</i></li> </ul> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Մասնակցություն համաքաղաքային միջոցառումներին, օլիմպիադաներին, սպորտային միջոցառումներին</i></li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ծնողական համայնքը ուշադիր է, նախաձեռնող: Կառավարման խորհուրդը պարբերաբար կազմակերպում է նիստեր և քննարկում դպրոցի առօրյայի հետ առնչվող բոլոր հարցերը և տալիս իր համաձայնությունը</i></li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ջեռուցում, պատուհաններ, ապահով բակ</i></li> <li>• ...</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Նախակրթարանի բացումը</i></li> <li>• <i>Էլեկտրոնային գրատախտակի առկայությունը</i></li> <li>• <i>Դասասենյակների վերանորոգում, կահավորում, համայրում</i></li> </ul>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Մի քիչ քանակությամբ սովորողների լեզվին լավ չտիրապետելը</i></li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ծնողները, համայնքը, կառավարման խորհուրդը չեն կարողանում ֆինանսապես օգնել դպրոցին</i></li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Գույքը հնամաշ է, սպորտային դահլիճը գտնվում է վթարային վիճակում, մարզադաշտը անմխիթար է:</i></li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Նոր նախաձեռնությունները մնում են չիրականացված ֆինանսների բացակայության պատճառով:</i></li> </ul>

<p><i>համակարգիչներով:</i></p> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Գործում է հաղորդակցության ժամանակակից մեթոդը էլեկտրոնային մատյաններ, կապ ծնողի հետ</i></li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>•</li> </ul>	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ոչ բոլոր ծնողներին է հասանելի էլեկտրոնային կապը</i></li> <li>• <i>Սոցիալական անմխիթար վիճակ</i></li> <li>• ...</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Աշակերտների թվի պակաս</i></li> </ul>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p>1. Հովանավորների ներգրավում</p> <p>2. Կրթության նկատմամբ վերաբերմունքի վերանայում</p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p>1. Հակազուլազդ դպրոցի նկատմամբ</p> <p>2. Արտագաղթ</p> <p>3. Ցածր ծնելիություն</p>