

**Երևանի Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոցի**

**գործունեության ներքին գնահատման**

**հաշվետվություն**

**2018-2019 ուստարի**

**Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին**

Հաստատության անվանումը, համարը՝ <<Երևանի Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ Վ.Վաղարշյան 24

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ 010-22-31-10

[shirvanzade21@yahoo.com](mailto:shirvanzade21@yahoo.com), [school21@schools.am](mailto:school21@schools.am)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ [www.school21.safe.am](http://www.school21.safe.am)

**Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Դասարանների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	2	1	1	նվազում
2-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
3-րդ դասարան	2	1	1	նվազում
4-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	2	1	1	նվազում
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	2	1	2	աճ
8 -րդ դասարան	2	2	1	նվազում
9-րդ դասարան	2	2	2	աճ
Ընդամենը	15	11	11	նվազում

**Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	39	32	24	նվազում
2-րդ դասարան	28	37	34	նվազում
3-րդ դասարան	39	22	29	աճ
4-րդ դասարան	36	36	21	նվազում
5-րդ դասարան	37	29	27	նվազում
6-րդ դասարան	34	36	28	նվազում
7-րդ դասարան	37	28	37	աճ
8 -րդ դասարան	40	39	31	նվազում
9-րդ դասարան	45	39	43	աճ
Ընդամենը	335	298	274	

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	335	298	274	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	316	275	305	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	17	16	22	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	36	39	8	

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	33	33	33	անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	13,4	14,7	14	նվազում

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	5	6	աճ
31-ից 40 տարեկան	8	4	5	նվազում
41ից -50 տարեկան	5	6	7	աճ
51-ից -55 տարեկան	10	6	5	նվազում
56 տարեկան և ավելի	5	12	10	աճ

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ա.Ժ.Բաղդասարյան	22.05.2018թ.	22.05.2018թ.	
Տնօրենի տեղակալ	Մ.Դ.Մարգարյան	1993թ. ապրիլ	1972թ.	ԿԳՆ հուշամեդալ
	Հ.Գ.Մարգարյան	2011թ. սեպտեմբեր	2011թ.	
Հաշվապահ	Ա.Ա.Բարսեղյան	16.10.2018թ.	16.10.2018թ.	

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարիետա Մարգարյան Դավթի	հ.21 հ/դ, տնօրենի տեղակալ ուս.աշխ. գծով	բարձրագույն	2002թ-2018թթ.	ԿԳՆ հուշամեդալ
Գոհար Հայրունի Հրաչիկի	հ.21 հ/դ, ուսուցչուհի	բարձրագույն	2011-2019թթ.	
Գաբրիելյան Բելլա Վալերիի		բարձրագույն	2018-2019թթ.	
Վարդույան Ալլա Հայկի		բարձրագույն	2017-2019թթ.	
Դավիթ Գյուլումյան Աշոտի	Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի քարտուղար	բարձրագույն	2016.-2019թթ.	
Արմինե Գրիգորյան Միշայի	Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի ընդհանուր բաժնի 1-ին կարգի մասնագետ	բարձրագույն	2011-2019թթ.	
Նաիրա Գևորգյան Լևոնի	Երևանի հ.32 մանկապարտեզի տնօրեն	բարձրագույն	2016-2019թթ.	
Մոնիկա Պետրոսյան Աստվածատուրի	Ալ.Հեքիմյանի անվան երաժշ. դպրոցի տնօրեն	բարձրագույն	2016-2019թթ.	

**Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
2204	49.0	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-24	50սմ
2205	48.1	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-34	51սմ
2206	49.0	շարքերով	սեղան-9 աթոռ-33	50սմ
2207	47.8	շարքերով	սեղան-13 աթոռ-26	48սմ
2208	47.8	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-33	48սմ
2209	49.0	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-24	50սմ
2301	49.0	շարքերով	սեղան-10 աթոռ-20	50սմ
2302	48.4	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-31	48սմ
2303	48.7	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-29	47սմ
2304	48.4	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-25	50սմ
2305	48.7	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-32	51սմ
2306	48.4	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-28	47սմ
2401	53.1	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-29	53սմ
2402	44.3	շարքերով	սեղան-10 աթոռ-20	48սմ
2403	48.4	շարքերով	սեղան-13 աթոռ-25	49սմ
2404	48.1	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-24	45սմ
2210	49	Շարքերով	սեղան-17 աթոռ-34	45սմ

**Վերլուծություն**

**Դասընթացի արդյունավետության և հարմարավետության համար նպատակահարմար է շարքերով դասավորվածությունը, սակայն ըստ դասապրոցեսի հնարավոր է ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելիս դասավորել նաև շրջանաձև և T-աձև:**

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
2204	49.0	2.3	0.3
2205	48.1	2.67	0.67
2206	49.0	2.3	0.3
2207	47.8	1.9	-0.1
2208	47.8	2.17	0.17
2209	49.0	2.57	0.57
2301	49.0	2.3	0.3
2302	48.4	3.025	1.025
2303	48.7	2.43	0.43
2304	48.4	1.84	-0.16
2305	48.7	2.31	0.31
2306	48.4	2.3	0.3
2401	53.1	1.77	-0.23
2402	44.3	2.2	0.2
2403	48.4	2.42	0.42
2404	48.1	2.82	0.82

**Վերլուծություն**

**Հիմնականում համապատասխանում է նորմային, սակայն աշակերտների ավելացման դեպքում ցուցանիշը կլինի նորմայից ցածր, քանի որ դասասենյակների միջին քառակուսին 48 է:**

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)  Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Աղետների ռիսկերի նվազեցման և արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլան (07.08.2017թ.)
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	1 էլեկտրական գլխավոր վահանակ, 11 հրշեջ ծորակ, 10 հատ կրակմարիչ, տեղեկատու:

**Վերլուծություն**

**Վերոնշյալ չափանիշը ամբողջական ներկայացնելու համար Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի և սովորողների հետ անց է կացվել հարցումներ, որի արդյունքում ներկայացվել է ԱԲ-ում գործելու վարքականոնները, ծանոթացվել է ԱԲ պլանին, տեղեկացվել է հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և դրանց օգտագործման կանոններին: Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ հարցված շահառու կողմերը վերոնշյալ վարքականոններին և անվտանգության միջոցներին տիրապետում են բավարար հիմքով:**

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
06.09.2018	VIIIա, IXա,բ	Արտակարգ իրավիճակներում անձնակազմի տարհանում, դիդակտիկ նյութեր	70 աշակերտ
05.02.2019թ.	IXա,բ	Աղետների ռիսկերի նվազեցման վերաբերյալ թեմայով դասընթաց: Տեսանյութ:	20 աշակերտ

**Վերլուծություն**

**Տեղական վտանգների գնահատման և դրանց հակազդման մեխանիզմների, ինչպես նաև Ա.Խ.-ում գործելու վարքականոնների վերաբերյալ ուսուցչական անձնակազմի և աշակերտների հետ անցկացվել են համապատասխան դասընթացներ:**

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
06.09.2018թ.	Ամբողջ դպրոցը	տարհանում	300 աշակերտ 30 ուսուցիչ
14.11.2018թ.	VIIIա	ԱԻ-ում գործելու վերաբերյալ զրույց	30 աշակերտ
05.022019թ.	Դպրոցի անձնակազմ	ՔՊ պլանով նախատեսված գործողությունների ծանուցում	25 աշակերտ
14.04.2019թ.	IXա,բ	ՔՊ պլանով նախատեսված իրավիճակներում գործելու գիտելիքների մակարդակի բարձրացում	50 աշակերտ

**Վերլուծություն**

**Դպրոցում պարբերաբար անցկացվել են հանդիպումներ ուսուցիչների և աշակերտների հետ, որպեսզի բարձրացվի Ք.Պ. պլանով նախատեսված իրավիճակներում գործելու գիտելիքների մակարդակը:**

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ <i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը

2204	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2205	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2206	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2207	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2208	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2209	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2301	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2302	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2303	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2304	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2305	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2306	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2307	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2309	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2401	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2402	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2403	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2404	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2406	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2409	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2411	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2412	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
Մարգարադահլիճ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	14	Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Չի ջեռուցվում	10	Չի ջեռուցվում
Համակարգչային կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
Բուֆետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Շախմատ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Լոգոպեդ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա



Բուժկետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Գրադարան	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
Կենսաբ. կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Քիմիա կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Տեխնոլոգիա կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	15	Շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
4-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ				<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ ն/մ	1	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

2-րդ հարկ ն/մ	1	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ ն/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
4-րդ հարկ ն/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ հ/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ հ/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

**Վերլուծություն**

**Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, սակայն սանհանգույցներն ունեն վերանորոգման և հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներին հարմարեցման կարիք:**

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u> <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</i>		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u>		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
բուֆետ	15 33,3ք.մ	<u>Այո</u>  <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>  <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>  <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>  <u>Ոչ</u>

**Բուժետր կարիք ունի մասնակի վերանորոգման:**

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Այո			Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
հ/մ 3-րդ հարկ 34,2քմ	1 բուժքույր	Առկա է	Այո Ոչ	Նորմալ	Առկա է

**Վերլուծություն**

**Դարձրե՞լ գործում է բուժկետ: Կա անհրաժեշտ դեղորայք՝ առաջին օգնության համար: Նախընտրելի է, որ բուժկետը գործի ամեն օր, քանի որ բժշկական օգնության անհրաժեշտություն առաջանում է գրեթե ամեն օր:**

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

<b>Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում</b>			
<i>Դեպքը</i>	<i>Ամսաթիվը</i>	<i>Դասարանը, սովորողները</i>	<i>Ձեռնարկված միջոցառումը</i>
1.			
2.			
3.			
.....			
<b>Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները</b>			
<i>Ծրագիրը կամ միջոցառումը /նշել թեման/</i>		<i>Ամսաթիվը</i>	<i>Դասարանը</i>
<i>1.Ձրույց ծխախոտի, թմրամիջոցների հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ</i>		<i>Ուստարվա ընթացքում</i>	<i>VIII-IX</i>
<i>2. “Վնասակար սովորույթների ազդեցությունը օրգանիզմի վրա և սեռական դաստիարակություն”/Ռ.Միրզոյան/</i>		<i>29.04.2019</i>	<i>VIII</i>
<b>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը</b>			
<i>Դեպքը</i>	<i>Ամսաթիվը</i>	<i>Դասարանը</i>	<i>Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը</i>
1.			
2.			
3.			
<b>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</b>			
<i>Դեպքը</i>	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Դասարանը, սովորողը(ները)</i>	<i>Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը</i>

			<i>և կանխարգելման ուղիները</i>	
1.				
2.				
...				
<b><i>Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</i></b>				
<i>Միջոցառում</i>	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Մասնակիցները, դրանց թիվը</i>	<i>Առաջադրված մեխանիզմ</i>	
<i>1.Զրույց ծնողների հետ</i>	<i>06-07.09.2018 25.10.2018 24.12.2018 30.05.2019</i>	<i>120 ծնող</i>	<i>Սեր. փոխադարձ հարգանք</i>	
2.				
<b><i>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները` ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</i></b>				
<i>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</i>	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Դասարանը(ները)</i>	<i>Մասնակիցների թիվը</i>	
<i>1.Զրույց ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ</i>	<i>17.02.2018թ</i>	<i>VIII-IX</i>	<i>60 աշակերտ</i>	
2.				
3.				

***Դպրոցում սիստեմատիկաբար տարվում է համապատասխան աշխատանք սովորողների ֆիզիկական հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների ուղղությամբ խնդիրներն հնարավորինս արագ լուծելու ուղղությամբ:***





<p>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Միասնական քննություններին՝ մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի</i></p>		<p>23 50%</p>		<p>20 57%</p>				<p>19 45%</p>	



<i>համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		22 47,8 %			18 47%			23 55%	
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի	1656	5033					4274	10987	



**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			1 0,003%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12 3,8%	6 2%	

Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 0,6%	4 1,3%	
---	-----------	-----------	--

**Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ**

***Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ***

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33	33	33 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6%	6%	2 6%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		30 90%	
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		1 3%	1 3%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45		48
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում		2	

(ամսագրերում) հողվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հողվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		6%	
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30. 91%	30. 90%	31 93%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33 100%	33 100%	33 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	12	25 75%	27 82%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	61	85	47
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	22	42	14
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	576	530	319
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	10	15	30
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

**3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ**

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	20
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	7618
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4846
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	184
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	362
-ամսագրերի թիվը	606
-այլ	1620
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համարվելու տարեթիվը	2019
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	40
<b>Պատասխանել այո կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	55.3	ունի			
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	62.9 22.4	ունի	Լաբորատոր սեղան 15		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	51.3 30.08	ունի			
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	49.5				
Պատմության կաբինետ	32.1	ունի			
Ռազմագիտության կաբինետ	48.1				
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	99.0				
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	48.1	ունի	Սեղան -15 Աթոռ -29		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Փայտամշակման 46	ունի			
Միջոցառումների դահլիճ	225.9	ունի		չկա	ունի
Մարզադահլիճ	301.1	ունի		չկան	ունի
Այլ		ունի			

**3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ**

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝  
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	10.5	11,4	8,3	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	27.9	42,5	30,4	
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	22.3	29,8	24,9	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	197.6		199,707	
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	97444		96372	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	96536		62387	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	161666		126600	



**Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:) Տնօրենի ու.աժխ.գծով տեղալալ՝ Մ.Մարգարյան</i>
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Դասարանում dasaran.am-ում կազմակերպվել են հանդուրժողականություն թեմայով սեմի-նար դասեր, որին մասնակցել է 20-25 աշ.		<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>
Վերջին 5 տարում տնօրենությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	Այո, անցել և մասնակցել են		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	Այո, վերապատրաստված են բոլոր ուսուցիչները		<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ,		Ոչ	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ</i>

<p>դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p><i>ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Դպրոցում աշխատում են լոգոպեդը, հատուկ մանկավարժը և հոգեբանը: Մեր դպրոցում մեծ մասն իրականացնում է թիմային աշխատանք: Յուրաքանչյուր մասնագետ շատ լավ պատկերացնում է իր պաշտոնային պարտականությունները և աշխատում է շատ նվիրված և սրտացավ:</p>	<p>Դպրոցն ունի բազմամասնագիտական թիմ (հատուկ մանկավարժ, լոգոպեդ, հոգեբան և դաստիարակ): Յուրաքանչյուր մասնագետ շատ լավ պատկերացնում է իր աշխատանքը, և թիմային աշխատանքը արդյունավետ է: Վատ չէր լինի նաև լինեին մանկավարժների օգնականներ: <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>Այո, ֆունկցիոնալ տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների հետ աշխատում ենք համապատասխան տեսրերով</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>մասամբ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն և ուսուցման կազմակերպման պայմանները համապատասխանում են չափորոշիչներին</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>	<p>Այո, սակայն համապատասխան սարքավորումներով հագեցված չէ: Ունենք ուսումնական նյութեր, բայց դրանց համալրումը մեզ չի խանգարի:</p>	<p><i>Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>

<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	<p>Ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները լիարժեք հաղթահարված չեն:</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>Ժամանակին եղել են կարծրատիպեր, սակայն ձեռնարկված համապատասխան քայլերից հետո (ժողովներ, զրույցներ) այդ ամենը հաղթահարված է:</p>	<p><i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>Այո, այդ ամենը կատարվում է պետական չափորոշիչներին համապատասխան:</p>	
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>Ողջ ուսումնական անձնակազմը ունի դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ :</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>Այո, բոլոր ուսուցիչները հասկանում և գիտակցում են, որ կրթությունը բոլորի համար է, և սա մեր դպրոցի հիմքն է:</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Ուսուցիչները բոլոր երեխաների նկատմամբ ունեն հավասար վերաբերմունք և այդ աշակերտներին տեսնում են որպես վաղվա մեր հասարակության լիարժեք անդամներ:</p>	<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում,</p>	<p>Քանի որ ուսուցիչն է աշակերտի հետ անմիջապես շփվողը, ուստի խնդիրներ</p>	<p><i>Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների</i></p>

ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	լինելու դեպքում անմիջապես արձագանքվում է և գտնում ենք համապատասխան լուծում:	ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո, կան բարեգործական ակցիաներ	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Այո	(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

**Ամփոփում**

**Դպրոցի բազմամասնագիտական թիմը և ուսուցիչները սիրով և հանդուրժողականությամբ աշխատում են բոլոր երեխաների հետ: Որևէ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ մեկուսացած չէ, բոլորն ունեն հավասար իրավունք կրթություն ստանալու և դառնալու հասարակության լիարժեք անդամ: Քանի որ հիմա համընդհանուր ներառում է, աշխատանքը շարունակելու ենք ավելի մեծ պատասխանատվությամբ**

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	12-ից 8-66%	10-3,3%	8
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	8	10-3,3%	8
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	12 3.6%	10-3,3%	10
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		-	1
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	6/21		

Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը		1	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	3	3	
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	1	1	
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	9/6 1.5%	42% տղա 58% աղջիկ	
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)		58% 48%	
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	3-0.1%	3-0.1%	
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը		-	
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	3.5%		
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	9	8-2.6%	

Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	<i>Բարեգործական 5 Ակցիա</i>	2-3	
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը		2	
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների		2	

**Վերլուծություն**

**Ներառումը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին հնարավորություն կտա կրթություն ստանալ իրենց համայնքներում և չմեկուսանալ ընտանիքներից, ներառական կրթությունը կօգնի հաղթահարելու խտրականությունը և վերջապես հավաստացած ենք, որ ներառական կրթությունը կարող է բարձրացնել կրթության որակը բոլորի համար:**

**Ճիշտ է, դեռ ամեն հարց չէ որ լուծված է, կան շատ բացեր, սակայն հաստատուն քայլերով առաջ ենք գնում:**

**Այո, կարող ենք ասել, որ ներառական կրթությունը տեղին է և իր ուրույն տեղն է գրավում ՀՀ կրթության ոլորտում:**

**Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>	<b>2016-2017 ուստարի</b>	<b>2017-2018 ուստարի</b>	<b>2018-2019 ուստարի</b>
<i>Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը</i>	3-5	3-5	3-5
<i>Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը</i>	50	42	40
<i>Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը</i>			
<i>Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը</i>			
<b><i>Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը</i></b>			

Աշակերտական խորհրդի առաջարկությունները քննարկվում է տնօրինության կողմից և տրվում համապատասխան ուղղություն և աջակցություն այն կատարելու համար:

**Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը**

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի խաղահրապարակի հարցը			Տնօրենի ջանքերի շնորհիվ կառուցվող շենքի շինարարության պատճառով վերցրած խաղահրապարակի որոշ մասը վերադարձված է դպրոցին:

**Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը**

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Պլաստիկ շշերի հավաքում		80%	
2. Թղթե թափոնի հավաքում		80%	
<b>Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</b>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվը	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային

1. Գիտելիքի օր 2018-2019 ուստարի	01.09.2018	297-100%	Համադպրոցական
2. Համաքաղաքային շաբաթօրյակ	08.09.2018	75%	Համադպրոցական
3. Երևանագիտություն	19.09.2018		Դպրոցը հյուրընկալել էր 6 դպրոցների աշակերտներ
4. Անկախություն	20.09.2018	297-100%	Համադպրոցական
5. Ուսուցչի օր	07.10.2018	90%	Անականկալ ուսուցիչներին ԱԽ կողմից
6. Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովի մասնակցություն	10.10.2018	7%	
7. Երևան -2800	26.10.2018		
8. Աշնանային արձակուրդների ընթացքում դիտեցինք Գյումրիի «Հրասանիք թիկունքում» ներկայացումը	31.10.2018		
9. «Երամից կտրված հայր» խորագրով միջոցառում նվիրված դպրոցի 90-ամյակին	22.11.2018		
10. Ամանորյա ձևանորումներ	02.12.2018		
11. «Վերածնված Գյումրի» խորագրով երկրաշարժի 30-ամյա տարելիցին նվիրված միջոցառում	07.12.2018	40%	
12. Կոռուպցիայի հետևանքները և պատճառները	10.12.2018	50%	
13 «Անկեղծության պահեր»	10.12.2018		հանդիպում Վիզեն Ավետիսի հետ, որը նաև մեր դպրոցի շրջանավարտն է, ապրում է Ֆլորենցիայում
14. Նամակ Ձմեռ պապիկին 1-4 դասարաններ	18.12.2018		
15. «Աղբի տեղը միայն աղբամանում չէ» պլաստիկ շշերի հավաքագրում	20.12.2018		



16. Ամանորյա միջոցառումներ	20.12.2018	1-9-րդ դասարաններ	Ներկայացվեց, թե տարբեր երկրներում ինչպես են նշում Ամանորը
17. Այցելություն «Փոքրիկ Էյնշտեյն» գիտական թանգարան	17.01.2019		
18. Այց Եռաբլուր	25.01.2019	15%	
19. Այց Ս. Կապուտիկյանի անվան տուն-թանգարան	07.02. 2019	15%	
20.«Հավերժի ճամփորդ» միջոցառում	20.02.2019	III <sup>u</sup> դասարան	Դասվար Հ.Խաչիկյան
21. Մայրենիի օր “Ես ձեր մեջ եմ, ես ձեզ հետ եմ” խորագրով	21.02.2019	IV դասարան	Դասվար՝ Բ.Սաղյան
22. ԱԲՆ ներկայացուցիչները դաս վարեցին սեյսմապաշտպանության կանոնները թեմայով	27.02.2019	IV-VII	
23. Բարեկենդան Ակլատիզ	04.03.2019		
24. Գարնանային ողջույն Հայոց գեղեցկուհիներին	07.03.2019	III <sup>u</sup> VI <sup>u</sup>	
25.. «Ազգագրություն» կրթական ծրագրի մասնակցություն Խ. Աբովյանի տուն-թանգարան	22.03.2019		
26.. Համաքաղաքային շաբաթօրյակ	23.03.2019	80%	
27.. Մանկական գրքի միջազգային օր, այցելություն նախարարություն	02.04.2019		
28. Նախակրթարանում անցկացվեց հեքիաթի ընթերցում նվիրված Մանկական գրքի միջազգային օրվան			Ընթերցող՝ ԱԽ նախագահ Մ.Մինասյան
29. Ավետման տոն	08.04.2019	III <sup>u</sup> դասարան	Հ.Խաչիկյան, Մ.Մինասյան
30. Ծառատունկ	13.04.2019	10%	
31. «Ծաղկազարդ» մուտքի մոտ	15.04.2019	II <sup>u</sup> , III <sup>u</sup> դասարաններ	Հ.Խաչիկյան Լ. Գրիգորյան
32.«Ֆրանկոֆոնիա 2019»	15.04.2019		

33. Այցելություն Ալ.Շիրվանզադեի շիրիմին Կոմիտասի անվան պանթեոն	19.04.2019		
34. Երթ Ծիծեռնակաբերդ	25.04.2019		
35. Մայիսյան հաղթանակներ	06.05.2019	II <sup>բ</sup> դասարան	Ա. Գրիգորյան
36. Ռուսաց լեզվի այբբենարանի հանդես	10.05.2019	II <sup>ս</sup> դասարան	Ե. Հովհաննիսյան
37. Ախ անդամ Արփի Գրիգորյանի անհատական ցուցահանդեսը նվիրված Ընտանիքի օրվան	15.05.2019		
38. Ռուսաց լեզվի այբբենարանի հանդես	16.05.2019	II <sup>բ</sup> դասարան	Ե. Հովհաննիսյան
39. Այբբենարանի հանդես	17.05.2019	I <sup>ս</sup> դասարան	Մ. Դավթյան
40. Հրաժեշտ կրտսեր դպրոցին	22.05.2019	IV <sup>ս</sup> դասարան	Բ. Ստյան
41. Վերջին դաս	24.05.2019	IX <sup>ս</sup> , IX <sup>բ</sup> դասարաններ	Դասղեկներ՝ Գ. Հակոբյան, Ն. Մարտիրոսյան
42. Երեխաների պաշտպանության միջազգային օր	01.06.2019		Միջոցառում դպրոցի սպորտային հրապարակում
43. Համաքաղաքային շաբաթօրյակ	08.06.2019		
44. Ամբողջ տարվա ընթացքում այցելություններ թանգարաններ, էքսկուրսիաներ քաղաքից դուրս, ներկայացումների և ֆիլմերի դիտումներ:	Ուստարվա ընթացքում	100%	
<b>Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</b>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դասասենյակների մաքրություն	Ամենօրյա	90%	

2. Միջանքների հերթապահություն		30%	
3.			
<b>Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</b>			
<i>Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները</i>	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>	<i>Մեկնաբանություն</i>
1. Մեդիագրագիտություն թեմայով քննարկում		67%	
2. Կոռուպցիա թեմայով քննարկում բոլոր դասարաններում		90%	
<b>Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում</b>			
<i>Դպրոցում տիրում է երկուստեք հարգանքի և փոխըմբռնման մթնոլորտ: Սովորողը-սովորողի նկատմամբ ցուցաբերում է հարգանք և փոխըմբռնում, հարկ եղած դեպքում փոխօգնություն: Սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները գտնվում են պատշաճ մակարդակի վրա, ուսուցիչները հարգված և գնահատված են սովորողների կողմից:</i>			

**Ցանկալի է ավելի հաճախ ընդգրկել աշակերտներին դպրոցի խնդրահարույց հարցերի շուրջ տարվող աշխատանքների մեջ: Ավելի հաճախ հաշվի առնել նրանց առաջարկները և կարծիքները**

**Աղյուսակ 31 Տվյալներ հաստության աշակերտական խորհրդի**

**գործունեության վերաբերյալ**

<i>Ցուցանիշ</i>			
<b>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</b>			
<i>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</i>	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>	<i>Մեկնաբանություն</i>
<i>1. Միստեմատիկ օգնություն սիրիահայ աշակերտներին</i>			<i>Ընկերասիրության և մարդասիրության ցուցաբերում</i>
<i>2. Ամենօրյա ուշադրություն նոր եկած աշակերտների նկատմամբ</i>			
<b>Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին ու խնդիրներին լուծում տալու նպատակով:</b>			
<i>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին ու խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</i>	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>	<i>Մեկնաբանություն</i>
<b>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը</b>			
<i>Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները</i>	<i>Ամսաթիվ</i>	<i>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>	<i>Մեկնաբանություն</i>

1. Այցելություն Փոքրիկ Էյնշտեյն	17.01.2019		
2.«Բացահայտենք Թումանյանին» խաղ-մրցույթ	19.02.2019		
3.Մասնակցություն բոլոր շաբաթօրյակներին	Տարվա ընթացքում		
<b>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</b>			
Ամենամյա ժողովների ընթացքում տարվել է կատարված աշխատանքների ամփոփում և ներկայացվել է կատարվելիք աշխատանքները՝ ելնելով ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներից: Աշակերտական խորհուրդը ակտիվ է և հնարավորինս իրագործել է իր առջև դրված խնդիրները:			

**Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>	<b>2016-2017 ուստարի</b>	<b>2017-2018 ուստարի</b>	<b>2018-2019 ուստարի</b>
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	6 առաջարկ 100%	5 առաջարկ 100%	5 առաջարկ 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	5 առաջարկ 100%	5 առաջարկ 100%	5 առաջարկ 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	3	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	21 6%	21 6%	21 6%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	80%	80%	80%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> ,	80%	80%	80%

<a href="http://www.amedu.am">http://www.amedu.am</a> , <a href="http://forum.amedu.am/">http://forum.amedu.am/</a> , <a href="http://lib.amedu.am">http://lib.amedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության						
<b>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</b>						
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակ- չական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկանբանություն			
1. Դպրոցի ծննդյան 90-ամյակի նվիրված միջոցառում	22.11.2018	30				
2. Այցելություն Ծիծեռնակաբերդ	25.04.2019	15				
3. VIII դասարանի ծնողների կողմից փոխվել է դասարանի դուռը						
4. VIII դասարանի ծնող Վահե Վարդանյանի կողմից վերանորոգվել է դասարանի հատակը		1				
5. Ծնող Բուդուրյան Արտաշեսը նոր ջահեր է նվիրել դասարանին		1				
6. Դասարանի մնացած վերանորոգումը կատարել են դասարանի ծնողները		90%				
7. V <sup>ս</sup> դասարանի ծնողների նախաձեռնությամբ վերանորոգվել է ամբողջ դասարանը		100%				
8. Նույն դասարանում փոխվել է նաև դասարանի դուռը		100%				
<b>Ծնողական խորհրդի կողմից սվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից սովորողների թիվը և սովորողների տոկոսը)</b>						
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը			
1. Էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	100%				
2. Միջոցառումների կազմակերպման աջակցում	Տարվա ընթացքում	100%				
<b>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահա- կան կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները</b>						

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչների թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ

**Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկած հարցերը**

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկած հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաների կազմակերպում		
2. Միջոցառումների մասնակցություն		
3.		

**Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը**

Նկարագրեք վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.21 անապահով երեխաներին ծնողխորհրդի կողմից կատարվել է նյութական օգնություն			

**Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը**

Այցելություն ծերատուն-ծերապարտեզ

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցած իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը 90%

**Ցանկալի է ավելի ակտիվացնել ծնողխորհրդի աշխատանքը առավել արդյունավետ աշխատանքի համար:**

**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

Աղյուսակ

ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<b>Ուժեղ կողմեր</b>	<b>Թույլ կողմեր</b>
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Յուրաքանչյուր օղակ արհեստավարժ է, տիրապետում է ժամանակակից մեթոդներին, աշխատում է չափանիշներին և պետական ծրագրին համապատասխան</li> </ul> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Մասնակցություն համաքաղաքային միջոցառումներին, օլիմպիադաներին, սպորտային միջոցառումներին</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ծնողական համայնքը ուշադիր է, նախաձեռնող: Կառավարման խորհուրդը պարբերաբար կազմակերպում է նիստեր և քննարկում դպրոցի առօրյայի հետ առնչվող բոլոր հարցերը և տալիս իր համաձայնությունը</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ջեռուցում, պատուհաններ, ապահով բակ</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Դասասենյակների վերանորոգում, կահավորում:</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Գործում է հաղորդակցության ժամանակակից մեթոդը</li> </ul>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Միջինահայ սովորողների լեզվին լավ չտիրապետելը</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ծնողները, համայնքը, կառավարման խորհուրդը չեն կարողանում ֆինանսապես օգնել դպրոցին</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Գույքը հնամաշ է</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Նոր նախաձեռնությունները մնում են չիրականացված ֆինանսների բացակայության պատճառով:</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ոչ բոլոր ծնողներին է հասանելի էլեկտրոնային կապը</li> </ul>



<p><i>Էլեկտրոնային մատյաններ, կապ ծնողի հետ</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Սոցիալական անմխիթար վիճակ</i></li> </ul> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Աշակերտների թվի պակաս</i></li> </ul>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Հովանավորների ներգրավում</i></p> <p><i>2. Կրթության նկատմամբ վերաբերմունքի վերանայում</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Հակազուվազդ դպրոցի նկատմամբ</i></p> <p><i>2. Արտագաղթ</i></p> <p><i>3. Ցածր ծնելիություն</i></p>

---