

Երևանի Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոցի

գործունեության ներքին գնահատման

հաշվետվություն

2015-2016 ուստարի

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը՝ <<Երևանի Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ Վ. Վաղարշյան 24

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ 010-22-31-10

shirvanzade21@yahoo.com, school21@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ www.school21.safe.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	2	2	1	նվազում
2-րդ դասարան	2	1	2	նվազում, աճ
3-րդ դասարան	1	2	1	աճ, նվազում
4-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
7-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
8 -րդ դասարան	1	2	2	աճ
9-րդ դասարան	2	1	2	նվազում, աճ
Ընդամենը	14	14	14	անփոփոխ

Վերլուծություն

Պահպանվել է դասարանների թվաքանակը

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	37	46	35	նվազում

2-րդ դասարան	44	34	47	աճ
3-րդ դասարան	24	44	31	աճ
4-րդ դասարան	35	27	37	աճ
5-րդ դասարան	33	36	30	նվազում
6-րդ դասարան	40	40	39	նվազում
7-րդ դասարան	41	45	38	նվազում
8-րդ դասարան	18	43	45	աճ
9-րդ դասարան	48	23	43	նվազում
Ընդամենը	320	338	345	աճ

Վերլուծություն

Դասարաններում աշակերտների թվի աճը հիմնականում պայմանավորված է սիրիահայերի ներգաղթով, իսկ մյուս դասարաններում նվազումը՝ բնակավայրի տեղափոխությամբ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	320	338	345	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	322	323	332	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	13	14	19	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	11	29	32	աճ

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	34	32	33	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	12,4	13,1	13,4	աճ

Վերլուծություն

Ուսուցիչների թվաքանակի պակասը հետևանք է աշակերտների թվաքանակի նվազմանը, որի արդյունքում ավելանում է ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	5	6	աճ
31-ից 40 տարեկան	6	6	7	աճ
41ից -50 տարեկան	11	9	8	նվազում
51-ից -55 տարեկան	6	5	8	աճ
56 տարեկան և ավելի	6	7	4	նվազում

Վերլուծություն

Հիմնականում գերակշռում են միջին տարիքի ուսուցիչները, որը պայմանավորված է նրանց աշխատանքի արդյունավետությամբ:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ն.Յ.Երիցյան	2011թ. հուլիս	1994թ.	
Տնօրենի տեղակալ	Մ.Դ.Մարգարյան	1993թ ապրիլ	1972թ.	
	Հ.Գ.Մարգարյան	2011թ. սեպտեմբեր	2011թ.	
Հաշվապահ	Վ.Հ.Մկրտումյան	20.11.1979թ	01.09.1998թ	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարիետա Մարգարյան Դավթի	հ.21 հ/դ, տնօրենի տեղակալ ուս.աշխ. գծով	բարձրագույն	2002թ-2015թթ.	
Գոհար Հայրունի Հրաչիկի	հ.21 հ/դ, ուսուցչուհի	բարձրագույն	2011-2015թթ.	
Լիանա Մանուկյան Դավթի	հ.21 հ/դ, ուսուցչուհի	բարձրագույն	2012-2015թթ.	
Զարուհի Գրիգորյան Սամվելի	չի աշխատում	բարձրագույն	2012-2015թթ.	
Դավիթ Գյուլումյան Աշոտի	Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի քարտուղար	բարձրագույն	2015թ.	
Արմինե Գրիգորյան Միշայի	Արաբկիր վարչական շրջանի	բարձրագույն	2011-2015թթ.	

	դեկավարի աշխատակազմի ընդհանուր բաժնի 1-ին կարգի մասնագետ			
Նաիրա Գևորգյան Լևոնի	Երևանի հ.32 մանկապարպեզի տնօրեն	բարձրագույն	2015թ.	
Մոնիկա Պետրոսյան Աստվածատուրի	Ալ.Հեքիմյանի անվան երաժշ. դպրոցի տնօրեն	բարձրագույն	2015թ.	

Վերլուծություն

Խորհրդի կատարած աշխատանքը գնահատվում է արդյունավետ, կազմը՝ բավարար:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
2204	49.0	շարքերով	սեղան-18 աթոռ-36	50սմ
2205	48.1	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-28	51սմ
2206	49.0	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-33	50սմ
2207	47.8	շարքերով	սեղան-13 աթոռ-25	48սմ
2208	47.8	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-33	48սմ
2209	49.0	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-27	50սմ
2301	49.0	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-25	50սմ
2302	48.4	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-31	48սմ
2303	48.7	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-25	47սմ

2304	48.4	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-25	50սմ
2305	48.7	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-23	51սմ
2306	48.4	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-23	47սմ
2401	53.1	շարքերով	սեղան-15 աթոռ-29	53սմ
2402	44.3	շարքերով	սեղան-10 աթոռ-20	48սմ
2403	48.4	շարքերով	սեղան-13 աթոռ-25	49սմ
2404	48.1	շարքերով	սեղան-18 աթոռ-35	45սմ

Վերլուծություն

Դասընթացի արդյունավետության և հարմարավետության համար նպատակահարմար է շարքերով դասավորվածությունը, սակայն ըստ դասապրոցեսի հնարավոր է ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելիս դասավորել նաև շրջանաձև և T-աձև:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
2204	49.0	2.3	0.3
2205	48.1	2.67	0.67
2206	49.0	2.3	0.3
2207	47.8	1.9	-0.1
2208	47.8	2.17	0.17
2209	49.0	2.57	0.57
2301	49.0	2.3	0.3
2302	48.4	3.025	1.025
2303	48.7	2.43	0.43
2304	48.4	1.84	-0.16
2305	48.7	2.31	0.31
2306	48.4	2.3	0.3

2401	53.1	1.77	-0.23
2402	44.3	2.2	0.2
2403	48.4	2.42	0.42
2404	48.1	2.82	0.82

Վերլուծություն

Հիմնականում համապատասխանում է նորմային, սակայն աշակերտների ավելացման դեպքում ցուցանիշը կլինի նորմայից ցածր, քանի որ դասաստեյակների միջին քառակուսին 48 է:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)
		Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլան (18.04.2013թ.) 19.04.2016թ.
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	1 էլեկտրական գլխավոր վահանակ, 11 հրշեջ ծորակ, 10 հատ կրակմարիչ

Վերլուծություն

Վերոնշյալ չափանիշը ամբողջական ներկայացնելու համար Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի և սովորողների հետ անց է կացվել հարցումներ, որի արդյունքում ներկայացվել է ԱԲ-ում գործելու վարքականոնները, ծանոթացվել է ԱԲ պլանին, տեղեկացվել է հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և դրանց օգտագործման կանոններին: Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ հարցված շահառու կողմերը վերոնշյալ վարքականոններին և անվտանգության միջոցներին տիրապետում են բավարար հիմքով:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
19.04.2016թ.	21 դպրոց	Տարհանում	320 մանսակից
22.04.2016թ.	IX դասարան	Տեսնյութի դիտում	20 աշակերտ
12.05.2016թ.	VIII ^ա , VIII ^բ	1-ին բուժօգնություն, գործնական աշխատանք	20 աշակերտ
13.05.2016թ.	21 դպրոց	Տեղական վտանգների և դրանց հակազդման վերաբերյալ դասընթաց	320 աշակերտ

Վերլուծություն

Դպրոցում պարբերաբար անցկացվում են միջոցառումներ ուղղված արտակարգ իրավիճակներում գործելու վերաբերյալ գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու ուղղությամբ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
18.04.2016թ.	IX ^ա , IX ^բ	Ուսումնական տեսանյութ ԱԻ-ի վերաբերյալ	45 աշակերտ
19.04.2016թ.	21 դպրոց	Տարհանում	320 աշակերտ
12.05.2016թ.	VIII ^ա , VIII ^բ	1-ին բուժօգնության ցուցադրում	20 աշակերտ
14.05.2016թ.	Ուսուցչ. կազմ	Տեղական վտանգների գնահատման և դրանց հակազդման վերաբերյալ դասընթաց	30 ուսուցիչ

Վերլուծություն

Դպրոցում պարբերաբար անցկացվում են Քաղ.պաշտպանության պլանից բխող միջոցառումներ և վարժանքներ աշակերտների և աշխատակիցների հետ:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ <i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
2204	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2205	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2206	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2207	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2208	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2209	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2301	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2302	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2303	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2304	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2305	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2306	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2307	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2309	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2401	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2402	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2403	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2404	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2406	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2409	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2411	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա

2412	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
Մարգարահիլիճ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	14	Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Զի ջեռուցվում	10	Զի ջեռուցվում
Համակարգչային կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
Բուֆետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Շախմատ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Լոգոպեդ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Բուժկետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Գրադարան	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
Կենսաբ. կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Քիմիա կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Տեխնոլոգիա կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	15	Շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
4-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի	Սանհանգույցների	Աղջիկների սան-	Տղաների սան-	Հիգիենայի պարագաների	Հարմարեց վածությունը	Վերանորոգված են,

հարկը	թիվը	հանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	հանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	հաշմանդա մություն ունեցող անձանց կարիքների (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ ն/մ	1	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ ն/մ	1	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ ն/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
4-րդ հարկ ն/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ հ/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ հ/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
4-րդ հարկ հ/մ	0	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

Վերլուծություն

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, սակայն սանհանգույցներն ունեն վերանորոգման և հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներին հարմարեցման կարիք:

Աղյուսակ 15. Տիպներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ պունակը)</i>	
<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u> <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</i>

Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	15 33,3ք.մ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

Բուֆետը կարիք ունի մասնակի վերանորոգման:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
հ/մ 3-րդ հարկ 34,2քմ	1 բուժքույր	Առկա է	<u>Այո</u> Ոչ	Նորմալ	Առկա է

Վերլուծություն

Դարոցում գործում է բուժկետ: Կա անհրաժեշտ դեղորայք՝ առաջին օգնության համար: Նախընտրելի է, որ բուժկետը գործի ամեն օր, քանի որ բժշկական օգնության անհրաժեշտությունն առաջանում է գրեթե ամեն օր:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.-			
2.-			
3.-			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
Զրույց ծխախոտի, թմրամիջոցների օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ		10.10.2015թ.	IX
Զրույց հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ		09.11.2015թ.	VIII
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը չկա	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. -			
2. -			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային			

քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը չկա	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. -			
2. -			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Զրույց ծնողների հետ	12.12.2015թ.	30 ծնող	Մեր, փոխադարձ հարգանք
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Զրույց-գեկույց ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ	15.02.2016թ.	VIII, IX	50 աշակերտ
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Տեսանյութի դիտում ուղղված բռնության, ֆիզիկական ճնշման դեմ	2.04.2016թ.	VII, VIII,	40 աշակերտ

Վերլուծություն

Դպրոցում պարբերաբար անց է կացվում զրույցներ, ուղղված՝ միմյանց նկատմամբ բռնության, ծխախոտի, թմրանյութերի, հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու ուղղությամբ: Համագործակցում ենք ծնողների հետ:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	-	43	-	-	8	-	-	14	
Մաթեմատիկա	32	-	-	7	-	-	7	-	
Մայրենի	32	-	-	8	-	-	8	-	
Գրականություն	-	43	-	-	8	-	-	8	
Ռուսաց լեզու	32	43	-	7,5 /8/	7	-	-	14	
Ֆրանսերեն	32	10	-	7,6 /8/	8	-	-	14	
Անգլերեն	-	33	-	-	7	-	-	14	
Ես և շրջակա աշխարհը	32	-	-	7	-	-	-	-	
Ֆիզկուլտուրա	32	43	-	8,6	8	-	-	8,5	
Շախմատ	32	-	-	8	-	-	-	-	
Երաժշտություն	32	-	-	9	-	-	-	-	
Կերպարվեստ	32	-	-	8,9	-	-	-	-	
Տեխնոլոգիա	32	-	-	8,9	-	-	-	-	
Հայաստանի աշխարհ.	-	43	-	-	7	-	-	12	
Հայոց պատմություն	-	43	-	-	7	-	-	14	
Համաշխ. պատմություն	-	43	-	-	7	-	-	-	
Հայոց եկեղեցու պատմ.	-	43	-	-	8	-	-	-	
Հասարակագիտություն	-	43	-	-	7	-	-	-	
Հանրահաշիվ	-	43	-	-	6	-	-	12	
Երկրաչափություն	-	43	-	-	6	-	-	-	
Ինֆորմատիկա	-	43	-	-	7	-	-	-	
Ֆիզիկա	-	43	-	-	7	-	-	14	
Քիմիա	-	43	-	-	7	-	-	19	
Կենսաբանություն	-	43	-	-	7	-	-	13	
ՆԶՊ	-	43	-	-	8	-	-	-	
Ընդամենը									

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի	55.3	ունի			

լաբորատորիա, կաբինետ					
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	62.9 22.4	ունի	Լաբորատոր սեղան 15		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	51.3 30.08	ունի			
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	49.5	ունի			
Պատմության կաբինետ	32.1	ունի			
Ռազմագիտության կաբինետ	48.1	ունի			
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	99.0	ունի			
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	48.1	ունի	Սեղան -15 Աթոռ -29		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Փայտա- մշակման 46	ունի			
Միջոցառումների դահլիճ	225.9	ունի		չկա	ունի
Սարգադահլիճ	301.1	ունի		չկան	ունի
Այլ		ունի			

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	9	11	11,1	
Մովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի	25	31	28,7	

հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
	23	24		
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	193,5	201,3	23	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	64964	86438	19,8	
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	85062	85885	89948	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	139327	151667	101388	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը			161666	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2014թ.	2015թ.	2016թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,5	0,2	0,4
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0,3	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	74,7	75,4	84,2
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9,8	6,8	8,4

Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4,0	-	1,1
--	-----	---	-----

Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		<i>Համապատասխան սեմինարների գրույցների միջոցով ապահովում ենք ներառական կրթության ճիշտ և տեղին իրականացումը:</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).	Այո		<i>Ուսումնական գծով փոխտնօրենն է, ով համարվում է <<Ներառական կրթության>> համակարգողը:</i>
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	Այո		<i>Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է <<Ներառական կրթության>> բաժին, որտեղ տեղադրվում են համապատասխան միջոցառումներ և անընդհատ թարմացվում են:</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքների, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո		<i>Ժամանակ առ ժամանակ դպրոցը իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին և հանդուրժողականությանը նվիրված ծրագրեր: Օրինակ՝ կինոդիտում, գրույցներ, էքսկուրսիաներ <<Ինչպես օգնել ընկերոջը>> և նման նման վերնագրերով շարադրություններ: Արդյունավետությունը ակնառու երևում է:</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման ¹		-	<i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և	Այո		<i>2015թ. կրթության ազգային ինստիտուտը Ա.Բախշյանի ղեկավարությամբ անցկացրել է հնգօրյա սեմինար</i>

վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:		պարապմունքներ:
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		- <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i>
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	Այո	Դպրոցն ունի բազմամասնագիտական թիմ (հատուկ մանկավարժ, լոգոպեդ, հոգեբան և դաստիարակ): Յուրաքանչյուր մասնագետ շատ լավ պատկերացնում է իր աշխատանքը, և թիմային աշխատանքը արդյունավետ է: Վատ չէր լինի նաև լինեին մանկավարժների օգնականներ: <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	Այո	<i>Երեխաներն ունեն իրենց համապատասխան գրքերը, իսկ ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող երեխաները սովորում են պետական չափորոշիչներին համապատասխան, բայց ավելի մատչելի և թեթև ծրագրերով:</i>
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	Ոչ չունենք և չկան նման երեխաներ	<i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևերը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	Այո	<i>Ունենք համապատասխան պայմաններ այդ երեխաների ուսուցումը կազմակերպելու համար: Չեմ կարող ասել իդեալական պայմաններ են, սակայն մեզ բավարարում են:</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար		Այո, սակայն համապատասխան սարքավորումներով հագեցված չէ: Ունենք ուսումնական նյութեր, բայց դրանց համարյուրը մեզ չի խանգարի: <i>Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող</i>

		երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը և ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	Ոչ լիարժեք	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Այո	Ժամանակին եղել են կարծրատիպեր, սակայն ձեռնարկված համապատասխան քայլերից հետո (ժողովներ, զրույցներ) այդ ամենը հաղթահարված է: (Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Այո	Այո, այդ ամենը կատարվում է պետական չափորոշիչներին համապատասխան:
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	Այո	Ողջ ուսումնական կազմը ունի դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ: (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո	Այո, բոլոր ուսուցիչները հասկանում և գիտակցում են, որ կրթությունը բոլորի համար է, և սա մեր դպրոցի հիմքն է: (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)

Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո		Ուսուցիչները բոլոր երեխաների նկատմամբ ունեն հավասար վերաբերմունք և այդ աշակերտներին տեսնում են որպես վաղվա մեր հասարակության լիարժեք անդամներ: (Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո		Քանի որ ուսուցիչն է աշակերտի հետ անմիջապես շփվողը, ուստի խնդիրներ լինելու դեպքում անմիջապես արձագանքվում է և գտնում ենք համապատասխան լուծում: (Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Բարեգործական ակցիաներ, առողջական խնդիրներ ունեցող աշակերտներին աջակցություն	21 6,5%	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները			(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Վերլուծություն

Ամփոփելով Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոցի ներառական կրթության ցուցանիշները եկանք այն եզրակացության, որ ներառական բառը կարող ենք փոխարինել կրթություն բոլորի համար բառակապակցությամբ:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	13 4,3%	12 3,7%	10-ից 6 երեխա 60%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	13	12	10-ից 6 երեխա 60%
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը,	13	12	10 երեխա

ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկելը ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	4,3%	3,7%	2,9% /345 աշ./
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկելը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	265	258	30+2
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	11	-	-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	110	120	2
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	9	10	1
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	150/173	150/173	
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	5/5	7/6	
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկելը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան			

առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			8
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	2	2	--
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	16	17	

Վերլուծություն

Ներառումը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին հնարավորություն կտա կրթություն ստանալ իրենց համայնքներում և չմեկուսանալ ընտանիքներից, ներառական կրթությունը կօգնի հաղթահարելու խտրականությունը և վերջապես հավատացած ենք, որ ներառական կրթությունը կարող է բարձրացնել կրթության որակը բոլորի համար:

Ճիշտ է, դեռ ամեն հարց չէ որ լուծված է, կան շատ բացեր, սակայն հաստատուն քայլերով առաջ ենք գնում:

Այո, կարող ենք ասել, որ ներառական կրթությունը տեղին է և իր ուրույն տեղն է գրավում ՀՀԿ ոլորտում:

Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	-	3-5	3-5
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	37	46	47
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	5	7	11
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը հնարավորություն է ընձեռում և ուղղորդում իրականացնել սովորողների նախաձեռնությունները: Տրամադրում է դահլիճը, համապատասխան տեխնիկական միջոցները, խրախուսում գիտաճանաչողական, գեղագիտական, հասարակական աշխատանքները: Արժանացնում է խրախուսանքի:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի խաղահրապարակի հարցը			Հարևանությամբ կառուցվող շենքի շինարարական աշխատանքները մեր խաղահրապարակը վերածել են շինհրապարակի
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Շաբաթօրյակներ			
Կանաչապատում			
Ծառատունկ			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում սովորող – սովորող հարաբերությունները գտնվում են զերազանց վիճակում. չեն արձանագրվել վեճեր, արտառոց միջադեպեր: Սովորողը – սովորողին ընկեր է ու բարեկամ, կարեկից ու խորհրդատու: Սովորող – ուսուցիչ հարաբերությունները գտնվում են բարձր մակարդակի վրա: Աշակերտները հարգում են իրենց ուսուցիչներին, որն, անկասկած փոխադարձ է: Սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններում պահպանվում է ուսուցիչ- ընկեր- խորհրդատու կարգավիճակը:			

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 31 Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Գիտելիքի օր /2015-2016 ուստարի/	01.09.15թ.	335-100%	
2. <<Գեղեցիկը իմ ընկալմամբ>> խորագրով գեղեցկության միջազգային օրվան նվիրված տոնակատարություն	09.09.15թ.	335-100%	Գեղագիտական դաստիարակության զարգացում
3. Անկախության 24-րդ տարեդարձի կապակցությամբ հանդիսավոր տողան	19.09.15թ.	80-24%	VIII-IX դասարանցիները
4. <<Արա բարի գործ, ժպիտ պարզևիր մարդկանց>>	02.10.15թ.	110-32%	Այցելություն տարեցներին
5. <<Շնորհավոր տոնդ, ուսուցիչ չ>>	05.10.15թ.	25-7,5%	Ռուսերեն լեզվով՝ ռուսաց լեզվի ուսուցիչների աջակցությամբ
6. <<Հայոց աշխարհի աշուն>>	23.10.15թ.	140-41%	ՀՀ մարզերի բարբառներով նկարագրվեց աշունը
7. Դպրոցի 87- ամյակին նվիրված ջազ-ոկայ համերգ	20.11.15թ.	4-12%	<<Յուրենլ>> համույթ
8. Ամանորյա ձևավորում դպրոցի մուտք, միջանցքներ, դասասենյակներ	10.12.15թ.		
9. Ամանորյա երաժշտական մյուզիքլ	18.12.15թ.	20-6%	
10. Բարեգործական ակցիա	21.12.15թ.	21-6%	21 դպրոցի 21 սոցիալապես անապահով 21 աշակերտներ ստացան նվերներ
11. Գիրք նվիրելու օր	19.02.16թ.		2 աշակերտ եղան մշակույթի նախարար Հասմիկ Պողոսյանի հյուրը
12. Տոնավաճառ-ցուցահանդես՝ կազմակերպված ծնողների աջակցությամբ	24.03.16թ.	180-53%	Հասույթը տրամադրվել է դպրոցի աշխարհագրության կաբինետին
13. Աուտիզմի միջազգային օր	02.04.16թ.	20-6%	Շ.Ազնավուրի հրապարակում մասնակցեցին երթի
14. Եռօրյա ակցիա՝ <<Օգնի՛ր զինվորիդ>>	05.04-07.08.16թ.	335-100%	Ապրիլյան քառօրյա
15. Ֆրանկաֆոնիա	10.04.16թ.	40-12%	VI դասարաններ
16. Այց Կոմիտասի անվան պանթեոն	19.04.16թ.	42-125%	Ալ.Շիրվանզադեի ծննդյան օր
17. Այց Ծիծեռնակաբերդ	19.04.16թ.	260-80%	Եղեռնի 101 տարելից

18. Մայիսյան հաղթանակներ՝ նվիրված ապրիլյան քառօրյա պատերազմում զոհված, մեր դպրոցի շրջանավարտ Սուրեն Ճարատանյանին	05.06.16թ.	35-11%	Ներկա էր <<02>> հաղորդաշարը, ՀՀ Արաբկիրի ոստիկանության վետերանների միությունը
19. <<Ընտանիքի օր>> հաշվետու միջոցառում	15.06.16թ.	30-10%	
20. <<Օուխ>> պարբերականի լուսընծայում	Ապրիլ 16թ.	20-6%	Ընդգրկված են ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները
21. Եռամսյա համագործակցություն save the children կազմակերպության հետ	Մարտ-մայիս 2016թ	60-18%	<<Երեխան երեխայի համար>> ծրագիր
22. <<Ի՞նչ որտե՞ղ, ե՞րբ>> ինտելեկտուալ խաղ	01.06.16թ.	30-10%	Մրցում էինք հ.51 դպրոցի հետ
23. <<Երեխաների ձայնը>> միջոցառում save the children -ի հետ համագործակցված	01.06.16թ.	40-20%	սիրիահայ երեխաների ինտեգրում
24. <<Հավասարակիցների մտերմացման մենթորական ծրագիր դպրոցում>>	11.04-07.06.16թ.	25-14%	Համագործակցություն save the children-ի հետ
25. <<Երեխայի առաջնորդության համաժողով>>	07.06.16թ.	45-13%	ՄԱԿ-ի փախստականների գծով գերագույն հանձնակատարի ներկայացուցչության հետ համատեղ <<Էրեբունի>> պլագա
26. Ֆոտո- ցուցահանդես	23.06.16թ.	20-6%	Փախստականների համաշխարհային օր
27. Գրադարանավարի օր	07.04.15թ.	15-5%	Այց գրադարաններ
28. Այց Եռաբլուր	20.09.15թ.	80-24%	Հարգանքի տուրք
29. Սպորտի միջազգային օր	06.04.16թ.	50-25%	Սպորտլանդիա
30. Մանկական գրքի օր	02.04.16թ.	60-30%	
31. <<Բարության ինքնաբուխ դրսևորման օր>>	17.02.16թ.	30-10%	Տարեցներին ցուցաբերել աջակցություն
32. Գիտաճանաչողական ֆիլմերի դիտում <<Պլանետարիում>>	13.04.16թ. 13.04.16թ. 13.04.16թ.	60-18% 70-19% 120-35%	<<Աստղագիտություն փոքրերի համար>>,<< Զարմանահրաշ հեռադիտակ>> <<Կյանքի ծագում>>
33. Պատի թերթերի լուսընծայում մայրության օրվան նվիրված	08.03.-07.04.16թ.	150-48%	
34. Համագործակցություն գրադարանի հետ	Պարբերաբար	140-46%	
35. Շաբաթօրյակներ	Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր Մարտ-ապրիլ	30-11% 40-12% 40-12%	
36. Երևանի 2797 տոնակատարություն	11.10.15թ.	35-11,5%	Կավճանկարչություն
37. Այցելություն թանգարաններ			
38. Հովհ.Թումանյանի տիկնիկային թատրոն			
39. Երևանի պատմության թանգարան			
40. Մարտիրոս Մարյանի տուն թանգարան			
41. Ազգային պատկերասրահ			
42. Կոմիտասի թանգարան			
43. Ս.Փարաջանովի տուն թանգարան			
44. Եղիշե Զարենցի տուն թանգարան			
45. Ավ.Բասիակյանի տուն թանգարան			

46. Պայքար ծխախոտի դեմ	12.10.15թ.	50-25%	Պաստառների պատրաստում
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհուրդը սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:			

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2013-2014 ուստարի	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	5 առ. 100%	6 առ. 100%	5 առ. 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների, հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	5 100%	4 100%	5 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	7	4	5
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում		21 աշ. 6 %	21 աշ. 6 %
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.		80%	85 %
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	80%	80%	85%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. <<Բերքի տոնի>>կազմ.առ.	10.10.2013թ.		
2. Պ.Սևակի 90-ամյակ. նվ. այցել. հուշ.	05.11.2013թ.		
3. Հ.Թումանյանի 145-ամյակին հրավ. գրող.	27.02.2014թ.		
4. Գիրք նվիրելու ավանդույթ	27.02.2014թ.		
5. Լավագ. աշխ.-ի համ. սահմ. շնոր.	10.05.2014թ.		

6. Համազգեստի վերաբ. առաջարկ	10.09.2014թ.	80	
7. Դպրոցի ծննդ. ամենամ. միջոցառում	10.11.2014թ.	54	
8. Դպրոցի 21 ծնող. երեխ.-ին օգն. առաջ.	20.12.2014թ.	100	
9. Ցեղասպ. 100-ամյակին այց Ծիծեռնակաբ.			
10. Ամենամյա <<Ֆրանկոֆոնիա>> կազմ.			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Աշակերտական խորհուրդը քննարկում է, իսկ ծնողական խորհուրդը իրականացնում է:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
95%			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաներին ծնողների մասնակցությունը	270	3000 դրամ	տրանսպորտ, տոմս, քաղցրավենիք
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	տարվա ընթացքում	250	անմիջական կապ ուսուցչի հետ
2. http://ktak.am			
3. http://www.armedu.am			
4. http://lib.armedu.am			
5. Հաստատության կայք			

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Յուրաքանչյուր օղակ արհեստավարժ է, տիրապետում է ժամանակակից մեթոդներին, աշխատում է չափանիշներին և պետական ծրագրին համապատասխան 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p>
---	--

<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Մասնակցություն համաքաղաքային միջոցառումներին, օլիմպիադաներին, սպորտային միջոցառումներին <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Ծնողական համայնքը ուշադիր է, նախաձեռնող: Կառավարման խորհուրդը պարբերաբար կազմակերպում է նիստեր և քննարկում դպրոցի առօրյայի հետ առնչվող բոլոր հարցերը և տալիս իր համաձայնությունը <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> Ջեռուցում, պատուհաններ, ապահով բակ ... <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> Նախակրթարանի բացումը Էլեկտրոնային գրատախտակի առկայությունը Դասասենյակների վերանորոգում, կահավորում, համալրում համակարգիչներով: <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> Գործում է հաղորդակցության ժամանակակից մեթոդը՝ էլեկտրոնային մատյաններ, կապ ծնողի հետ <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ</p>	<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Միբիահայ սովորողների լեզվին լավ չտիրապետելը <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Ծնողները, համայնքը, կառավարման խորհուրդը չեն կարողանում ֆինանսապես օգնել դպրոցին <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> Գույքը հնամաշ է, սպորտային դահլիճը գտնվում է վթարային վիճակում, մարզադաշտը անմխիթար է: <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> Նոր նախաձեռնությունները մնում են չիրականացված ֆինանսների բացակայության պատճառով: <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> Ոչ բոլոր ծնողներին է հասանելի
---	---

<p><i>կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • 	<p><i>Էլեկտրոնային կապը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Սոցիալական անմխիթար վիճակ • ... <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների թվի պակաս
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Հովանավորների ներգրավում</i></p> <p><i>2. Կրթության նկատմամբ վերաբերմունքի վերանայում</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Հակազդված դայրոցի նկատմամբ</i></p> <p><i>2. Արտագաղթ</i></p> <p><i>3. Ցածր ծնելիություն</i></p>
