

Երևանի Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոցի

գործունեության ներքին գնահատման

հաշվետվություն

2017-2018 ուստարի

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը՝ <<Երևանի Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ Վ. Վաղարշյան 24

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ 010-22-31-10

shirvanzade21@yahoo.com, school21@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ www.school21.safe.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	1	2	1	նվազում
2-րդ դասարան	2	1	1	անփոփոխ
3-րդ դասարան	1	2	1	նվազում
4-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	2	1	նվազում
6-րդ դասարան	2	1	1	նվազում
7-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
8 -րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
9-րդ դասարան	2	2	2	անփոփոխ
Ընդամենը	14	15	11	նվազում

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 -ին դասարան	35	39	32	նվազում
2-րդ դասարան	47	28	37	նվազում
3-րդ դասարան	33	39	22	նվազում
4-րդ դասարան	32	36	36	աճ
5-րդ դասարան	30	37	29	նվազում
6-րդ դասարան	37	34	36	նվազում
7-րդ դասարան	37	37	28	նվազում
8 -րդ դասարան	45	40	39	նվազում
9-րդ դասարան	43	45	39	նվազում
Ընդամենը	332	335	298	նվազում

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	345	335	298	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	332	316	275	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	19	17	16	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	32	36	39	աճ

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	33	33	33	անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	13,4	13,4	14,7	աճ

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	6	5	5	
31-ից 40 տարեկան	7	8	4	
41ից -50 տարեկան	8	5	6	
51-ից -55 տարեկան	8	10	6	
56 տարեկան և ավելի	4	5	12	

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ն.Յ.Երիցյան	2011թ. հուլիսի 11-2018թ.մայիսի 22		
Տնօրենի տեղակալ	Մ.Գ.Մարգարյան	1993թ ապրիլ	1972թ.	ԿԳՆ հուշամեդալ

	Հ.Գ.Մարգարյան	2011թ. սեպտեմբեր	2011թ.	
Հաշվապահ	Վ.Հ.Մկրտումյան	20.11.1979թ	01.09.1998թ	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարիետա Մարգարյան Դավթի	հ.21 հ/դ, տնօրենի տեղակալ ուս.աշխ. գծով	բարձրագույն	2002թ-2018թթ.	ԿԳՆ հուշամեդալ
Գոհար Հայրունի Հրաչիկի	հ.21 հ/դ, ուսուցչուհի	բարձրագույն	2011-2018թթ.	
Կարապետյան Լուսինե Սամվելի		բարձրագույն	2017-2018թթ.	
Վարդումյան Ալլա Հայկի		բարձրագույն	2017-2018թթ.	
Դավիթ Գյուլումյան Աշոտի	Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի քարտուղար	բարձրագույն	2016.-2018թթ.	
Արմինե Գրիգորյան Միշայի	Արաբկիր վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի ընդհանուր բաժնի 1-ին կարգի մասնագետ	բարձրագույն	2011-2017թթ.	
Նաիրա Գևորգյան Լևոնի	Երևանի հ.32 մանկապարպեզի տնօրեն	բարձրագույն	2016-2018թթ.	
Մոնիկա Պետրոսյան Աստվածատուրի	Ալ.Հեքիմյանի անվան երաժշ. դպրոցի տնօրեն	բարձրագույն	2016-2018թթ.	

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
2204	49.0	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-24	50սմ
2205	48.1	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-34	51սմ
2206	49.0	շարքերով	սեղան-9 աթոռ-33	50սմ
2207	47.8	շարքերով	սեղան-13 աթոռ-26	48սմ
2208	47.8	շարքերով	սեղան-17 աթոռ-33	48սմ
2209	49.0	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-24	50սմ
2301	49.0	շարքերով	սեղան-10 աթոռ-20	50սմ
2302	48.4	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-31	48սմ
2303	48.7	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-29	47սմ
2304	48.4	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-25	50սմ
2305	48.7	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-32	51սմ
2306	48.4	շարքերով	սեղան-14 աթոռ-28	47սմ
2401	53.1	շարքերով	սեղան-16 աթոռ-29	53սմ
2402	44.3	շարքերով	սեղան-10 աթոռ-20	48սմ
2403	48.4	շարքերով	սեղան-13 աթոռ-25	49սմ
2404	48.1	շարքերով	սեղան-12 աթոռ-24	45սմ
2210	49	Շարքերով	սեղան-17 աթոռ-34	45սմ

Վերլուծություն

Դասընթացի արդյունավետության և հարմարավետության համար նպատակահարմար է շարքերով դասավորվածությունը, սակայն ըստ դասապրոցեսի հնարավոր է ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելիս դասավորել նաև շրջանաձև և T-աձև:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
2204	49.0	2.3	0.3
2205	48.1	2.67	0.67
2206	49.0	2.3	0.3
2207	47.8	1.9	-0.1
2208	47.8	2.17	0.17
2209	49.0	2.57	0.57
2301	49.0	2.3	0.3
2302	48.4	3.025	1.025
2303	48.7	2.43	0.43
2304	48.4	1.84	-0.16
2305	48.7	2.31	0.31
2306	48.4	2.3	0.3
2401	53.1	1.77	-0.23
2402	44.3	2.2	0.2
2403	48.4	2.42	0.42
2404	48.1	2.82	0.82

Վերլուծություն

Հիմնականում համապատասխանում է նորմային, սակայն աշակերտների ավելացման դեպքում ցուցանիշը կլինի նորմայից ցածր, քանի որ դասասենյակների միջին քառակուսին 48 է:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլան (18.04.2018թ.)
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	1 էլեկտրական գլխավոր վահանակ, 11 հրշեջ ծորակ, 10 հատ կրակմարիչ

Վերլուծություն

Վերոնշյալ չափանիշը ամբողջական ներկայացնելու համար Ուսումնական հաստատության աշխատակազմի և սովորողների հետ անց է կացվել հարցումներ, որի արդյունքում ներկայացվել է ԱԻ-ում գործելու վարքականոնները, ծանոթացվել է ԱԻ պլանին, տեղեկացվել է հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և դրանց օգտագործման կանոններին: Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ հարցված շահառու կողմերը վերոնշյալ վարքականոններին և անվտանգության միջոցներին տիրապետում են բավարար հիմքով:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
18.04.2018	IX ^{ա.բ}	Տեղական վտանգների գնահատման վերաբերյալ դասընթաց	40 աշակերտ 20 ուսուցիչ
22.04.2018թ.	VIII ^ա	Տեղական աղետների ը վտանգների պատրաստվածության և հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ դասընթաց	24 աշակերտ 15 ուսուցիչ

Վերլուծություն

Տեղական վտանգների գնահատման և դրանց հակազդման մեխանիզմների, ինչպես նաև Ա.Խ.-ում գործելու վարքականոնների վերաբերյալ ուսուցչական անձնակազմի և աշակերտների հետ անցկացվել են համապատասխան դասընթացներ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
03.05.2018թ.	Ամբողջ դպրոցը	ՔՊ պլանից բխող սովորողների և աշխատակիցների տարհանման վարժանք	200 աշակերտ 30 ուսուցիչ

Վերլուծություն

Դպրոցում պարբերաբար անցկացվել են հանդիպումներ ուսուցիչների և աշակերտների հետ, որպեսզի բարձրացվի Ք.Պ. պլանով նախատեսված իրավիճակներում գործելու գիտելիքների մակարդակը:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u> <i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
2204	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2205	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2206	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2207	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2208	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2209	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2301	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2302	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2303	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա

2304	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2305	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2306	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2307	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2309	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
2401	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2402	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2403	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2404	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2406	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
2409	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
2411	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2412	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
Մարգարադահլիճ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	14	Շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Չի ջեռուցվում	10	Չի ջեռուցվում
Համակարգչային կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	19	Շուրջօրյա
Բուֆետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Շախմատ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Լոգոպեդ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Բուժկետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	20	Շուրջօրյա
Գրադարան	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
Կենսաբ. կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Քիմիա կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	17	Շուրջօրյա
Տեխնոլոգիա կաբինետ	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	18	Շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	15	Շուրջօրյա
3-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա
4-րդ հարկի միջանցք	Լոկալ ջեռուցում/գազ/	16	Շուրջօրյա

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>		
ոչ				<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդա մուտք ունեցող անձանց կարիքների հարցում <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ ն/մ	1	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ ն/մ	1	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
3-րդ հարկ ն/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
4-րդ հարկ ն/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ հ/մ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

3-րդ հարկ հ/մ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ
4-րդ հարկ հ/մ	0	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ

Վերլուծություն

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, սակայն սանհանգույցներն ունեն վերանորոգման և հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներին հարմարեցման կարիք:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	15 33,3ք.մ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Բուֆետը կարիք ունի մասնակի վերանորոգման:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
հ/մ 3-րդ հարկ 34,2քմ	1 բուժքույր	Առկա է	Այո Ոչ	Նորմալ	Առկա է

Վերլուծություն

Դպրոցում գործում է բուժկետ: Կա անհրաժեշտ դեղորայք՝ առաջին օգնության համար: Նախընտրելի է, որ բուժկետը գործի ամեն օր, քանի որ բժշկական օգնության անհրաժեշտությունն առաջանում է գրեթե ամեն օր:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը սվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.-			
2.-			
3.-			
.....			

Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
Զրույց ծխախոտի, թմրամիջոցների օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ		10.10.2017թ.	IX
Զրույց հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ		09.11.2017թ.	VIII
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը չկա	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. -			
2. -			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը չկա	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. -			
2. -			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Զրույց ծնողների հետ	10.11.2017թ.	30 ծնող	Մեր, փոխադարձ հարգանք
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Զրույց-գեկույց ՄԻԱՎ.-ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ	15.02.2018թ.	VIII, IX	50 աշակերտ
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Տեսանյութի դիտում ուղղված բռնության, ֆիզիկական ճնշման դեմ	2.04.2018թ.	VII, VIII,	40 աշակերտ

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		38			7,1			12,6	
Մաթեմատիկա	29			6,7			6,9		
Մայրենի	29			7,7			7,7		
Գրականություն		38			7,2			12,5	
Ռուսաց լեզու	29	38		7,3	7			13,1	
Ֆրանսերեն	29	38		6	6,7				
Անգլերեն		38			7,2			15,7	
Ես և շրջակա աշխարհը	29			7,3					
Ֆիզկուլտուրա	29	38		8,2	8,1			7,5	
Շախմատ	29			8					
Երաժշտություն	29			7,7					
Կերպարվեստ	29			8,1					
Տեխնոլոգիա	29			7,9					
Հայաստանի աշխարհ.		38			6,8			13,6	
Հայոց պատմություն		38			7,2			13,5	
Համաշխ. պատմություն		38			7,2				
Հայոց եկեղեցու պատմ.		38			7,2				
Հասարակագիտություն		38			7,2				
Հանրահաշիվ		38			6,2			10,5	
Երկրաչափություն		38			5,9				
Ինֆորմատիկա		38			7,2				

Ֆիզիկա		38			6,6			13,9	
Քիմիա		38			6,3			10	
Կենսաբանություն		38			7			13,7	
ՆԶՊ		38			8,4				
Ընդամենը									

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		46		-	8			15	
Մաթեմատիկա	33			6			7		
Մայրենի	33			7			7		
Գրականություն		46			8			16	
Ռուսաց լեզու	33	46		7	8			16	
Ֆրանսերեն	33	46		6	8			19	
Անգլերեն		46			8			18	
Ես և շրջակա աշխարհը	33			7					
Ֆիզկուլտուրա	33	46		8	8			9	
Շախմատ	33			7					
Երաժշտություն	33			8					
Կերպարվեստ	33			8					
Տեխնոլոգիա	33			8					
Հայաստանի աշխարհ.		46			7			15	
Հայոց պատմություն		46			7			15	
Համաշխ. պատմություն		46			7				
Հայոց եկեղեցու պատմ.		46			7				
Հասարակագիտություն		46			8				
Հանրահաշիվ		46			7			14	
Երկրաչափություն		46			7			-	
Ինֆորմատիկա		46			7			-	
Ֆիզիկա		46			7			17	
Քիմիա		46			7			14	
Կենսաբանություն		46			7			13	
ՆԶՊ		46			8				
Ընդամենը									

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2015-2016 ուստարի			2016-2017 ուստարի			2017-2018 ուստարի		
	1-ից	5-ից	10-ից	1-ից	5-ից	10-ից	1-ից	5-ից	10-ից

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		<p>19 44,1 %</p>			<p>23 50%</p>			<p>20 57%</p>	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական</p>		<p>21 48,8 %</p>			<p>22 47,8%</p>			<p>18 47%</p>	

<p>դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	2369	3401		1656	5033				
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և</p>									

տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	20աշ · 14,2 %	11աշ · 5,7%		22աշ. 16,8%	14աշ. 7,6%	-	26 24,2%	13 7,7%	
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	10	5		13	5		17	8	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	10	6		9	9		9	5	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	11 3,3%	12 3,8%	6 2%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը	2 0,6%	2 0,6%	4 1,3%

հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
---	--	--	--

Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33	33	33
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		6%	6%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			30 90%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			1 3%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	46	45	
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի			2 6%

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30 91%	30. 91%	30. 90%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33 100%	33 100%	33 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	5	12	25 75%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	84	61	85
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	19	22	42
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	526	576	530
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	7	10	15
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 3%		
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 3%		

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	20
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ	7583

նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4831
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	178
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	356
-ամսագրերի թիվը	598
-այլ	1620
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2018
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	20
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասարահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	55.3	ունի			
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	62.9 22.4	ունի	Լաբորատոր սեղան 15		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	51.3 30.08	ունի			
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	49.5	ունի			

Պատմության կաբինետ	32.1	ունի			
Ռազմագիտության կաբինետ	48.1	ունի			
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	99.0	ունի			
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	48.1	ունի	Մեդան -15 Աթոռ -29		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Փայտամշակման 46	ունի			
Միջոցառումների դահլիճ	225.9	ունի		չկա	ունի
Մարզադահլիճ	301.1	ունի		չկան	ունի
Այլ		ունի			

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	11.1	10.5	11,4	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	28.7	27.9	42,5	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	23	22.3	29,8	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	198.0	197.6		

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	89948	97444		
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	101388	96536		
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	161666	161666		

Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	Այո		(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	Այո		(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունները, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Դասարանում dasar.am -ում կազմակերպվել են հանդուրժողականություն թեմայով սեմի-նար դասեր, որին մասնակցել է 20-25 աշ.		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրենությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	Այո, անցել և մասնակցել են		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)

<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>մասամբ</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Դպրոցում աշխատում են լոգոպեդը, հատուկ մանկավարժը և հոգեբանը: Մեր դպրոցում մեծ մասն իրակա-նացնում է թի-մային աշխատանք: Յուրաքանչյուր մասնագետ շատ լավ պատկերացնում է իր պաշտոնային պարտականությունները և աշխատում է շատ նվիրված և սրտացավ:</p>	<p>Դպրոցն ունի բազմամասնագիտական թիմ (հատուկ մանկավարժ, լոգոպեդ, հոգեբան և դաստիարակ): Յուրաքանչյուր մասնագետ շատ լավ պատկերացնում է իր աշխատանքը, և թիմային աշխատանքը արդյունավետ է: Վատ չէր լինի նաև լինեին մանկավարժների օգնականներ: (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</p>
<p>ԿԱՊԿՈՒ սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևերը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառնության բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>մասամբ</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևերը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	<p>Երբ երեխաները չեն կարող մեկուսանալ: Բոլոր ԿԱՊԿՈՒ երեխաները սովորում են իրենց ընկերների հետ միջոցառումներ</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>

	րին մասնակցում են միասին և էքսկուրսիաներ են գնում միասին:		
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	Այո, սակայն համապատասխան սարքավորումներով հագեցված չէ: Ունենք ուսումնական նյութեր, բայց դրանց համալրումը մեզ չի խանգարի:		<i>Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	ոչ		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Ժամանակին եղել են կարծրատիպեր, սակայն ձեռնարկված համապատասխան քայլերից հետո (ժողովներ, գրույցներ) այդ ամենը հաղթահարված է:		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Այո, այդ ամենը կատարվում է պետական չափորոշիչներին համապատասխան:		
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	Ողջ ուսումնական կազմը ունի դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո, բոլոր ուսուցիչները հասկանում և գիտակցում են, որ կրթությունը բոլորի համար է, և սա մեր դպրոցի հիմքն է:		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում:)</i>

<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Ուսուցիչները բոլոր երեխաների նկատմամբ ունեն հավասար վերաբերմունք և այդ աշակերտներին տեսնում են որպես վաղվա մեր հասարակության լիարժեք անդամներ:</p>	<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>Քանի որ ուսուցիչն է աշակերտի հետ անմիջապես շփվողը, ուստի խնդիրներ լինելու դեպքում անմիջապես արձագանքվում է և գտնում ենք համապատասխան լուծում:</p>	<p><i>Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>	<p>Այո, կան բարեգործական ակցիաներ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i></p>

Ամփոփում

Ամփոփելով Ալ.Շիրվանզադեի անվան հ.21 հիմնական դպրոցի ներառական կրթության ցուցանիշները եկանք այն եզրակացության, որ ներառական բարձր կարող ենք փոխարինել կրթությունը բոլորի համար բարակասպակցությամբ:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը	12	12-ից 8-66%	10-3,3%

<i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	12	8	10-3,3%
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ):</i>		12 3.6%	10-3,3%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող		6/21	
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			1
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում		3	3
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը		1	1
Սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>		9/6 1.5%	42% տղա 58% աղջիկ
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			58% 48%
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել</i>		3-0.1%	3-0.1%

<i>հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		3.5%	
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		9	8-2.6%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում		<i>Բարեգործական 5 Ակցիա</i>	2-3
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			2
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			2

Վերլուծություն

Ներառումը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին հնարավորություն կտա կրթություն ստանալ իրենց համայնքներում և չմեկուսանալ ընտանիքներից, ներառական կրթությունը կօգնի հաղթահարելու խտրականությունը և վերջապես հավաստագած ենք, որ ներառական կրթությունը կարող է բարձրացնել կրթության որակը բոլորի համար:

Ճիշտ է, դեռ ամեն հարց չէ որ լուծված է, կան շատ բացեր, սակայն հաստատուն քայլերով առաջ ենք գնում:

Այո, կարող ենք ասել, որ ներառական կրթությունը տեղին է և իր ուրույն տեղն է գրավում ՀՀԿ ոլորտում:

Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-		
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3-5	3-5	3-5
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	47-49	50	42
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կյոթ-սեղանների, քննարկումների թիվը	11		
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրենությունը հնարավորություն է ընձեռում և ուղղորդում իրականացնել սովորողների նախաձեռնությունները: Տրամադրում է դահլիճը, համապատասխան տեխնիկական միջոցները, խրախուսում գիտաճանաչողական, գեղագիտական, հասարակական աշխատանքները: Արժանացնում է խրախուսանքի:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի խաղահրապարակի հարցը			Հարևանությամբ կառուցվող շենքի շին. աշխատանքները մեր խաղահրապարակը վերածել են շինհրապարակի
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Պլաստիկ շշերի հավաքում նպատակային իրերի պատրաստում		60-2.05%	
2. Կառուցապատում		50-20%	
3. Ծառատունկ	Մայիս	70-21%	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում սովորող – սովորող հարաբերությունները գտնվում են գերազանց վիճակում. չեն արձանագրվել վեճեր, արտառոց միջադեպեր: Սովորողը – սովորողին ընկեր է ու բարեկամ, կարեկից ու խորհրդատու: Սովորող – ուսուցիչ հարաբերությունները գտնվում են բարձր մակարդակի վրա: Աշակերտները հարգում են իրենց ուսուցիչներին, որն, անկասկած փոխադարձ է: Սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններում պահպանվում է ուսուցիչ- ընկեր- խորհրդատու կարգավիճակը:			

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 31 Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Գիտելիքի օր 2017-2018 ուստարի	01.09.2016թ.	298-100%	
2. <<Այցելություն Save the Children գրասենյակ, <<Աղետների և ռիսկերի հետ կապված>> սեմինարի մասնակցություն>>	07.09.2017թ.	12-1.8%	
3. Այցելություն DASARAN, <<Տարբերությունների քաղաք>> շնորհանդեսի մասնակցություն	14.09.2017	15-1.8%	<i>Խաղի ստեղծման համահեղինակները մեր սաներն են</i>
4. <<Անկախության 26-ամյա տարելիցին նվիրված միջոցառում>>	20.09.2017թ.		<i>Հանդիսավոր տողան Պատի թերթերի, ցուցույաստառնե թի լուսրնծայում</i>
5. Այցելություն Եռաբլուր	23.09.2017	50-17%	
6. Արժանապատվության միջազգային օր	28.09.2017	40-13%	
7. <<Ուխուցչի օրվան նվիրված միջոցառում>>	05.10.17թ.	25-7%	
8. <<Դիմակայունություն հանուն կայուն զարգացման>> միջազգային համաժողովի մասնակցություն	11.10.17թ.		<i>Համաժողովը տեղի ունեցավ Մատենադարանում, ուր ելույթ ունեցավ Աշակերտական խորհրդի նախագահ Եվա Մինասյանը</i>
9. Ծխախոտի դեմ պայքար	12.10.2017	40-13%	
10. Նկարչական մրցույթ <<Երևանն իմ աչքերով>>	12.10.16թ.	35-11%	<i>Արաբկիր վարչական կենտրոն</i>
11. Դպրոցի գրական խմբակը հյուրընկալեց Խ.Ապրո գրադարանի գիտական քարտուղարին	13.10.2017	20-7%	
12. <<Երևանը՝ սիրո քաղաք-2899>>	15.10.16թ.	25-7%	<i>Կավճանկարչության մասնակցություն</i>
13. Այց Ազգային պատկերասրահ	01.11.2017	25-7%	<i>Հ. Այվազովսկու 200-ամյակին նվիրված ցուցահանդես</i>
14. <<Հայաստան աշխարհիս աշունը >>	17.11.2017	50-17%	<i>Աշնանային նկարների ցուցահանդես</i>
15. Ցուցահանդես նվիրված Հ. Այվազովսկու 200- ամյակին	05.12.2017.	10-3%	<i>Դահլիճի ձևավորման աջակցություն</i>
16. <<Երբեք մի կորցրեք ձեր հույսը, պարզապես հավատացեք>>	07.12.2017.	38-11.4%	<i>Հիշատակի օր</i>
17. Հանդիպում Ոստիկանության Արաբկիրի բաժնի անչափահասների գծով բաժանմունքի տեսուչի հետ	15.12.2017	25-7%	<i><<Վնասակար երևույթներ>> թեմայով գրույց</i>

18. Ամանորյա միջոցառումներ	20.12.2017թ.	280-83%	
20. Բարեգործական ակցիա	21.12.2017թ.	30-10%	<i>Սոցիալապես անապահով աշակերտներ</i>
21. Այցելություն ՀՀ ՊՆ «Մայր Հայաստան» զինվորական թանգարան	25.01.2018	25-7%	<i>Հայոց բանակի 26-րդ տարեդարձին նվիրված</i>
22. «Նամակ հայ զինվորին»	26.01.2018.	250-74%	<i>Բարեգործական ակցիա</i>
23. Գիրք նվիրելու օր	19.02.2018	100%	<i>Հյուսիսկալեցիներ գրող ,թարգմանիչ, Գրողների միության տպարանի սնօրեն, մեր դպրոցի շրջանավարտ Շանթ Մկրտչյանին</i>
24. «Մեդիամարտ ընդդեմ կոռուպցիայի» ցուցահանդեսի մասնակցություն	20.02.2018	25-7%	
25. Գարնանամուտ	01.03.2018	100%	
26. Կրկեսը հյուր էր մեր դպրոցում	16.03.2018	80-27%	
27. Այցելություն Ավ. Բահակյանի տուն - թանգարան	17.03.2018	30-10%	<i>Կրթական ծրագրի մասնակցություն</i>
28. «Սուրբ Զատիկ» տոնական միջոցառում	01.04.2018	100%	<i>Համադպրոցական</i>
29. Մանկական գրքի միջազգային օր	02.04.2018	80-27%	
30. Սպորտի միջազգային օր	06.04.2018	40-12%	
31. Վիկտորինա ֆիզիկա-մաթեմատիկա առարկաներից	10.04.2018	40-12%	<i>Մաթեմատիկայի մ/մ և Աշակերտական խորհուրդ</i>
32. Ֆրանկոֆոնիա-2018	11.04.2018	40-12%	
33. Այց Մերգեյանի անվան ինստիտուտ, Կրթական EXPO ցուցահանդեսի մասնակցություն	13.04.2018	40-12%	
34. Դպրոցը հյուսիսկալեց «Սարտիկ» հիմնադրամի ներկայացուցիչներին	17.04.2018	25-7%	
35. Այց Կոմիտասի անվան պանթեոն	19.04.2018թ.	40-13%	<i>Ալ. Շիրվանզադեի ծննդյան օր</i>
36. Այց Ծիծեռնակաբերդ	24.04.2018	100%	
37. Առաջին Հանրապետության 100-ամյակին ,Հաղթանակի և Շուշիի ազատագրմանը նվիրված միջոցառումներ կազմակերպում	08.05.2018	100%	
38. Երեխաների պաշտպանության օր	01.06.2018	100-30%	<i>Ապագա առաջին դասարանցիների հյուրընկալում</i>
39. Արաբկիր վարչական շրջանում կազմակերպված նկարչական ցուցահանդեսի մասնակցություն	01.06.2018	5-1,6%	
40. «Մենք ասելիք ունենք» ՄԱԿ-ի կենտրոնական Ասիայի և Հարավային Կովկասի ԱՌՆ տարածաշրջանային երկրորդ պիատֆորումում համաժողովի մասնակցություն	27.06.2018		<i>Հերթական անգամ ելույթով հանդես եկավ Աշակերտական խորհրդի նախագահ Եվա Մինասյանը</i>
41. Շաբաթօրյակներ	պարբերաբար		
42. Գիտաճանաչողական ֆիլմերի դիտում	պարբերաբար		

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

Աշակերտական խորհուրդը սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որի գործունեության հիմնական սկզբունքներն են կամավորությունը, սովորողների իրավահավասարությունը, կառավարման կոլեգիալությունը և հրապարակայնությունը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2014-2015 ուստարի	2015-2016 ուստարի	2016-2017 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	6 առաջարկ 100%	5 առաջարկ 100%	6 առաջարկ 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	4 առաջարկ 100%	5 առաջարկ 100%	5 առաջարկ 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	5	3
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	21 աշակերտ 6%	21 աշակերտ 6%	21 աշակերտ 6%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	80%	85%	80%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	80%	85%	89%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Համագգեստի վերաբերյալ առ.	10.09.2014թ.	80	
2. Դպրոցի ծննդ. տար. Միջոցառում	10.11.2014թ.	54	
3. Դպրոցի 21 ծնող. երեխաներին օգն.	20.12.2014թ.	100	
4. Ցեղասպ. 100-ամյակ. Այց Ծիծեռնակ.	20.04.2015թ.	58	
5. Ամենամյա <<Ֆրանկոֆոնիա>> առ.	29.04.2015թ.	49	
6. <<Օգնիր զինվորին>> բար. ակ.մասնակ.	05.05.2016թ.	120	
7. Է.Բուդոբյանի հետ կապված օգն.	03.06.2016թ.	110	
8. Ցուցահանդես-վաճ. Անցկացում	20.09.2016թ.	39	
9. Համագործակցություն աշ. խ.-ի հետ	10.09.2016թ.	44	
10. <<Նոնենի>> ծերապարտեզ այց. առաջ.	10.02.2017թ.	70	

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	տարվա ընթացքում	250	անմիջական կապ ուսուցչի հետ
2. http://ktak.am			
3. http://www.amedu.am			
4. http://lib.amedu.am			
5. Հաստատության կայք			

Վերլուծություն

Հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեությունը գնահատել բավարար: Ցանկալի է, որ ավելի սերտ համագործակցի դպրոցի տնօրենության հետ:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ

ՈւՌԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Յուրաքանչյուր օղակ արհեստավարժ է, տիրապետում է ժամանակակից մեթոդներին, աշխատում է չափանիշներին և պետական ծրագրին համապատասխան <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մասնակցություն համաքաղաքային միջոցառումներին, օլիմպիադաներին, սպորտային միջոցառումներին <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողական համայնքը ուշադիր է, նախաձեռնող: Կառավարման 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Միրիահայ սովորողների լեզվին լավ չտիրապետելը <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության</p>

<p><i>խորհուրդը պարբերաբար կազմակերպում է նիստեր և քննարկում դպրոցի առօրյայի հետ առնչվող բոլոր հարցերը և տալիս իր համաձայնությունը</i></p> <p><i>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Ջեռուցում, պատուհաններ, ապահով բակ</i> <i>• ...</i> <p><i>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Նախակրթարանի բացումը</i> <i>• Էլեկտրոնային գրատախտակի առկայությունը</i> <i>• Դասասենյակների վերանորոգում, կահավորում, համալրում համակարգիչներով:</i> <p><i>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Գործում է հաղորդակցության ժամանակակից մեթոդը՝ էլեկտրոնային մատյաններ, կապ ծնողի հետ</i> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p>	<p><i>թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Ծնողները, համայնքը, կառավարման խորհուրդը չեն կարողանում ֆինանսապես օգնել դպրոցին</i> <p><i>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Գույքը հնամաշ է, սպորտային դահլիճը գտնվում է վթարային վիճակում, մարզադաշտը անմխիթար է:</i> <p><i>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Նոր նախաձեռնությունները մնում են չիրականացված ֆինանսների բացակայության պատճառով:</i> <p><i>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Ոչ բոլոր ծնողներին է հասանելի էլեկտրոնային կապը</i> <i>• Սոցիալական անմխիթար վիճակ</i> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Աշակերտների թվի պակաս</i>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Հովանավորների ներգրավում</i></p> <p><i>2. Կրթության նկատմամբ վերաբերմունքի վերանայում</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Հակազուլազ դպրոցի նկատմամբ</i></p> <p><i>2. Արտագաղթ</i></p> <p><i>3. Ցածր ծնելիություն</i></p>